

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2025-2026

Niveau : 2^e cycle

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera disponible sur Mozaïk Portail Parents le 15 octobre 2025.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera disponible sur Mozaïk Portail Parents le 15 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 7 novembre 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaïk Portail Parents le 14 mars 2025. Ce bulletin couvrira la période du 8 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<p>Note de la 3^e étape : le troisième bulletin sera disponible sur Mozaïk Portail Parents le 26 juin 2026. Il couvrira la période du 28 février au 23 juin 2026 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>

En 4^e année, pour les compétences *Lire* et *Écrire*, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens qui permettront l'évaluation des apprentissages pour la présente année scolaire.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire (50%)	<p>En cours d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tâches réalisées à la suite de lecture de textes en français et dans d'autres disciplines (tâches de compréhension, de réaction et d'appréciation) • Observations • Discussions en groupe • Entretiens de lecture (au besoin) <p>En fin d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4^e année : épreuve obligatoire du MEES dates à venir 	X	X	X
Écrire (30%)	<p>En cours d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication en français et à l'occasion, dans d'autres disciplines • Dictée /contrôle <p>En fin d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4^e année : épreuve obligatoire du MEES dates à venir 	X	X	X
Communiquer oralement 20%	<p>En cours d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions, causeries • Présentations, exposés • Outils d'observation 	X	X	X

Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'enseignement et d'apprentissage • Situations d'évaluation 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Situations d'enseignement et d'apprentissage • Situations d'évaluation • Grilles d'observation et/ou entretien : sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe... 		X	X
Anglais				
Interagir oralement en anglais (50%) 35%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation en action • Utilisation du langage fonctionnel • Échanges entre élèves ou élèves / enseignant • Jeux • Situations d'évaluation et d'apprentissage (LES) 		X	X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Tâche de réinvestissement écrite : courts textes, projets variés • Tests notions apprises • Situation d'évaluation et d'apprentissage (LES) 		X	X
Écrire des textes (15%)	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Écrire : Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication en anglais. • Description d'un objet, d'un lieu, d'un animal ou d'une personne • Situation d'évaluation et d'apprentissage (LES) 		X	X
Science et technologie				
100%	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, • Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes • Démarche expérimentale • Démarche technologique 		X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%	<ul style="list-style-type: none"> • Description de l'organisation d'une société et du territoire <ul style="list-style-type: none"> ➢ Échanges, discussions ➢ Questionnaires d'évaluation ➢ D'autres moyens peuvent être utilisés 		X	X

Culture et citoyenneté québécoise

100%	Examiner des réalités culturelles <ul style="list-style-type: none"> • Activités • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • Tâche de vérification des connaissances • Discussions 		X	X
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------	----------

Arts plastiques

100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Créations 	X		X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires pour l'appréciation • Discussions 		X	X

Musique

100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation, enregistrements vidéo 		X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires pour l'appréciation 		X	X

Éducation physique et à la santé

100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve 		X	X	X
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve • Autoévaluation 		X	X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Questions réflexives • Autoévaluation 		X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCE	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
• Organiser son travail			

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Annie Gagnon

Directrice