



ÉCOLE LES MARGUERITE

Code de vie

Présentation du code de vie

« Tu me dis, j'oublie. Tu m'enseignes, je me souviens. Tu m'impliques, j'apprends. »

Philosophe chinois

À l'image de la société dont elle fait partie, l'école a le devoir de veiller au respect des droits individuels et collectifs et d'inculquer à l'élève le sens des responsabilités. C'est pourquoi l'école Les Marguerite s'est dotée d'un code de vie favorisant l'établissement de relations harmonieuses visant à protéger la santé physique et mentale de chacun. Pour favoriser le vivre-ensemble, l'élève doit développer des compétences sociales qui lui permettront d'être un citoyen averti.

Le code de vie est un contrat collectif liant toutes les personnes associées à la mission éducative de l'école et à son projet éducatif. Il sert de cadre de référence. Le code de vie présente les comportements attendus à l'école les Marguerite. Pour être bien

compris par tous, les comportements sont enseignés explicitement autant en classe qu'au service de garde. Ainsi, ils sont démontrés par des exemples et pratiqués par tous pour une meilleure compréhension.

L'article 36 de la Loi sur l'instruction publique stipule que l'école a pour mission, dans le respect de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves.

NOTRE VISEE

AFIN D'ÉVOLUER EN HARMONIE, TOUS LES ACTEURS DE L'ÉCOLE, MEMBRES DU PERSONNEL, ÉLÈVES ET PARENTS, COLLABORENT À L'APPLICATION DU CODE DE VIE DE L'ÉCOLE.



RESPECT

Je me respecte, je respecte les adultes et mes pairs.



PERSÉVÉRANCE

Je m'implique dans mes apprentissages en classe et hors classe.



RESPONSABILITÉ

Je suis responsable de mes gestes.

Notre Code de vie

Respect	Je m'exprime avec calme et politesse en paroles et en gestes. ☺ <i>Pour mieux se comprendre entre nous et vivre dans un climat agréable.</i>
	J'utilise les stratégies enseignées pour résoudre un conflit. ☺ <i>Pour avoir des relations harmonieuses avec les autres.</i>
	Je m'ouvre à la différence. ☺ <i>Pour reconnaître que chaque personne a sa valeur, ses forces et ses besoins.</i>
	J'adopte un comportement sécuritaire et non violent. ☺ <i>Pour me sentir bien et en sécurité dans mon école.</i>

Persévérance	Je suis investi et engagé dans mes apprentissages. ☺ <i>Pour apprendre et me donner toutes les chances de progresser.</i>
	J'effectue le travail demandé en respectant les délais. ☺ <i>Pour bien accomplir mon travail, pour éviter de prendre du retard dans mes apprentissages et pour maintenir ma motivation scolaire.</i>
	J'ai le matériel scolaire requis pour mes cours. ☺ <i>Pour développer de bonnes habitudes de travail.</i>
	Je suis présent à l'heure et à l'endroit prévu. ☺ <i>Pour respecter mon engagement.</i>

Responsabilité	J'assume les conséquences de mes actes. ☺ <i>Pour apprendre de mes erreurs et grandir.</i>
	Je m'habille convenablement pour venir à l'école selon les activités prévues et la température. ☺ <i>Parce qu'il y a des tenues pour sortir en famille, pratiquer du sport et d'autres pour aller à l'école. (Les pantalons troués ou les camisoles à bretelles spaghetti sont proscrits.)</i> ☺ <i>Pour le cours d'éducation physique, les élèves du 2^e et du 3^e cycle doivent se changer.</i>
	Je prends soin de mon matériel, de celui qui m'est prêté et de tout ce qui m'entoure (locaux, corridors et cours d'école). ☺ <i>Pour reconnaître la valeur des choses et garder le matériel en bon état.</i>

COMPORTEMENTS SÉCURITAIRES ATTENDUS

- ☺ J'arrive dans la cour d'école à partir de 8h05 le matin et 12h55 le midi puisqu'il y a des surveillants dans la cour.
- ☺ Il m'est interdit de grimper ou de m'asseoir sur les murets de briques et les supports à ballon-poire.
- ☺ Lorsque je quitte l'école, je me rends directement à la maison, ou à l'endroit prévu par mes parents.
- ☺ J'utilise les trottoirs pour mes déplacements, il m'est interdit de passer par le stationnement.
- ☺ Je marche à côté de ma bicyclette sur le terrain de l'école.
- ☺ J'entre et je sors par la porte qui m'est désignée.
- ☺ Pour jouer au mini-hockey ou au hockey, je porte de bonnes lunettes de protection provenant de la maison.

LES ENTRÉES

- ☺ Une fois arrivé dans la cour d'école le matin ou le midi, je demeure à l'intérieur de la partie de la cour qui m'est attribuée.
- ☺ En cas de pluie ou de froid extrême, j'entre en silence, je me rends immédiatement à ma classe, je prépare mes choses et je m'occupe à ma place **calmement**.

LES DÉPLACEMENTS

- ☺ Je circule **en marchant calmement et en silence**. Je ne flâne pas.

RÉCRÉATIONS À L'EXTÉRIEUR

- ☺ Je vais aux toilettes au bon moment désigné par mon enseignant.
- ☺ Au son de la cloche, **j'arrête de jouer**, je prends mon rang et j'entre en silence.

RÉCRÉATIONS À L'INTÉRIEUR

- ☺ Je demeure en classe et je m'occupe à des **jeux calmes**.

LE RESPECT DU CODE DE VIE TE PERMETTRA DE VIVRE :

- ☺ Relations harmonieuses
- ☺ Reconnaissance
- ☺ Fierté
- ☺ Motivation
- ☺ Activités spéciales
- ☺ Récompenses
- ☺ Privilèges

PARFOIS, TU AURAS BESOIN D'UN COUP DE POUCE, VOICI CE QUE NOUS POURRIONS FAIRE :

- Te rencontrer pour discuter avec toi
- Participer à une rencontre avec toi
- Suivre un plan d'intervention (comme rencontrer un spécialiste) ou un plan d'action
- Établir un contrat avec des engagements
- Te faire remplir une feuille de route ou faire un suivi à l'agenda
- Te faire accompagner par un intervenant de l'école pour te soutenir
- Te faire participer à diverses activités éducatives et de prévention
- Te référer à un service externe à l'école
- Toute autre mesure d'aide appropriée

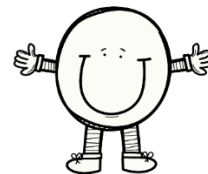
LORSQUE TU NE RESPECTES PAS LE CODE DE VIE, UNE DES CONSÉQUENCES SUIVANTES POURRAIT ÊTRE APPLIQUÉE :

- Pratiquer les comportements attendus (marcher dans le corridor, prendre son rang, chuchoter, etc.)
- Accompanyer le surveillant de récréation (récréation guidée)
- Reformuler son message
- Offrir ses excuses
- Faire un geste de réparation
- Remplir une fiche de réflexion ou exécuter un travail de recherche, à faire signer par les parents
- Laver ou réparer le matériel endommagé
- Perdre un droit ou un privilège
- Se faire confisquer un objet
- Être en retrait ou être changé de place
- S'attribuer une conséquence
- Recevoir un avertissement verbal
- Avoir un usage limité ou restreint du matériel ou de l'espace
- Reprendre le temps perdu
- Participer à une résolution de conflits ou une médiation (mais pas en cas d'intimidation)
- Rembourser les dommages causés ou effectuer des travaux communautaires pour compenser les dommages causés
- Être en retenue
- Être suspendu à l'interne ou l'externe
- Toute autre conséquence logique naturelle et éducative

La violence physique et verbale et l'intimidation sont interdits.

Dans les cas extrêmes (menaces graves, intimidation, fugue, vandalisme, vol, etc.), l'aide des policiers peut être demandée.

CONTRAT COLLECTIF



Engagement de l'élève

J'ai fait la lecture du code de vie. Je m'engage à le respecter dans mon école et aux alentours.

Signature de l'élève

Date

Engagement des parents

J'ai pris connaissance du code de vie et de son mode de fonctionnement. Je m'engage à soutenir mon enfant et à collaborer avec les intervenants de l'école.

Signature du parent

Date

Signature du parent

Date

Lorsqu'un comportement attendu à l'école est plus difficile à être adopté pour un élève, nous en informerons les parents afin qu'ils aident leur enfant à le pratiquer.

Ainsi, nous souhaitons une collaboration entre l'école et la maison pour que la vie de groupe soit plus harmonieuse dans toutes les sphères de vie des enfants.

Si votre enfant a un écart de conduite noté aux pages suivantes, c'est que malgré les interventions faites, le comportement doit encore être pratiqué. Une conversation avec votre enfant pour l'aider à comprendre les impacts de ses gestes serait de mise et une signature est requise.

Merci de votre collaboration!

L'équipe de l'école les Marguerite