

RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE : ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

| | |
|------------------------|---|
| NOTRE MISSION : | À travers nos valeurs, nous nous engageons à favoriser la réussite de nos élèves. |
| NOTRE VISION : | S'unir pour réussir |
| NOS VALEURS : | La bienveillance, l'engagement et la réussite |

RÉSUMÉ GLOBAL

Le contexte interne et externe de l'école décrit dans le projet éducatif lors de son élaboration n'a pas subi de changement significatif. Il peut être consulté à l'adresse suivante : <http://lesmarguerite.csp.qc.ca/ecole/#projet-educatif>

En outre, l'école les Marguerite est composé d'environ 340 élèves et 40 membres du personnel. Elle est située en milieu urbain dans un quartier de la municipalité de Varennes où l'indice de défavorisation est moyen. La très grande majorité des élèves sont marcheurs et habitent le quartier. Un service de garde est offert à l'école et environ 100 enfants l'utilisent quotidiennement ainsi que XX enfants utilisent le service pour le dîner uniquement.

L'analyse des données disponibles en 2019-2020 nous a permis d'établir des objectifs de travail en lien avec l'amélioration de l'écriture, l'écart entre les résultats des garçons et des filles en français et du sentiment de sécurité dans l'école.

Le tableau qui suit permet l'évaluation du projet éducatif après trois ans de réalisation. Il est à noter que la pandémie causée par le virus de la Covid-19 a entravé la mise en œuvre de plusieurs moyens du projet éducatif.

| Orientation | Objectif | Indicateur | Situation initiale | Situation actuelle ¹ | Évaluation | Tendance | Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation |
|--|---|--|---|---|--|----------|--|
| Orientation 1 Soutenir l'élève dans le développement de son plein potentiel. Évoluer de façon continue par la mise en place de meilleures pratiques. | Objectif 1.1 D'ici 2022, augmenter de 1% par année le résultat final en écriture des élèves de la fin du 2e cycle. | Les résultats moyens finaux en écriture des élèves de fin de 2e cycle. | Résultat final des élèves de 4e année en 2017-2018 au bulletin en écriture : 79,2% | Le résultat final des élèves au bulletin de 4^e année 19-20 n'est pas disponible en raison de la pandémie. 2016-2017 : 80,8 2017-2018 : 79,2 2018-2019 : 80,6 2020-2021 : 1^{re} étape : 77,6 2^e étape : 79,6 2021-2022 : 78,6 |  | → | Les moyens d'action prévus au cours de l'année 2021-2022 n'ayant pu être mis en œuvre, nous poursuivons avec ceux-ci. <ul style="list-style-type: none"> - Mise en œuvre des ateliers d'écriture en faisant des classes laboratoire. - Enseignement des règles orthographiques des mots de 1^{re} à 6^e année. - Mise sur pied de communautés d'apprentissage en français |
| Orientation 2 Soutenir l'élève dans le développement de son plein potentiel | Objectif 2.1 D'ici 2022, améliorer le résultat des garçons afin de diminuer de 1% par année l'écart entre les garçons et les filles au résultat disciplinaire final de français des élèves de tous les niveaux. | L'écart moyen entre les résultats disciplinaires finaux de français des garçons et des filles de tous les niveaux. | Moyenne des résultats disciplinaires finaux de français des filles de l'école en 2017-2018 : 82,96% Moyenne des résultats disciplinaires finaux de français des garçons de l'école en 2017-2018 : 78,10% Écart moyen entre les résultats disciplinaires des filles et des garçons de l'école en 2017-2018 : 4,86% | Les résultats finaux des élèves ne sont pas disponibles en raison de la pandémie. Résultats des 2 étapes de 19-20 Filles : 80,86% Garçons : 77,13% Écart : 3,73% Écarts entre les garçons et les filles pour les compétences en français Résultats finaux 21-22 Filles : 80,88% Garçons : 78,25% Écart : 2,63% |  | ↑ | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| Orientation 3 Être un milieu ouvert, sain et sécuritaire | Objectif 3.1 D'ici 2022, augmenter de 1 point sur 10 le sentiment de sécurité général chez les élèves du 3e cycle. | La moyenne des trois éléments les plus faibles du sondage sur le sentiment de sécurité perçu (moyenne de 1 à 10) par les élèves du 3e cycle de l'école, soit aux endroits suivants; aux toilettes, sur le terrain de l'école et aux entrées et aux sorties de l'école. | Moyenne des trois items les plus faibles du sentiment de sécurité du sondage réalisé dans le cadre du PEVR en 2017-2018 : 7,62 - Aux toilettes : 7,47 - Sur le terrain de l'école : 7,70 - Aux entrées et aux sorties de l'école : 7,71 | Résultats du sondage réalisé en juin 2020 auprès des élèves du 3e cycle des 3 items les plus faibles : - Aux toilettes : 8,8 - Sur le terrain de l'école : 8,92 - Aux entrées et aux sorties de l'école : 9,16 |  | Poursuite de l'enseignement explicite des comportements attendus par le biais de blocs d'intervention. Transmission de l'information aux parents. Améliorer la cohérence des interventions par la présence d'une TES à l'heure du dîner. Mise sur pied de sous-groupes d'habiletés sociales avec élèves ciblés. Planification de moyens de valorisation des bons comportements. |
|--|--|--|--|---|---|--|

Légende :  Action requise  À surveiller  En voie de réalisation Tendence : ↑ : Amélioration → : Aucune amélioration significative ↓ : Régression

¹ Considérant la fermeture de notre établissement le 12 mars 2020 en raison de la pandémie de la COVID-19 et des modifications apportées au régime pédagogique par le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur pour tenir compte de cette situation, les résultats scolaires des élèves ne peuvent statistiquement être comparés aux résultats de l'année de référence (situation initiale).

Le code d'évaluation  « À surveiller » est utilisé.

ÉVALUATION DU PLAN DE LUTTE À LA VIOLENCE ET À L'INTIMIDATION

Bien qu'un objectif du projet éducatif repose sur le sentiment de sécurité, le plan de lutte à la violence et à l'intimidation était présent avant l'élaboration du projet éducatif. Le plan de lutte a été actualisé avec les données du milieu et adopté par le conseil d'établissement au printemps 2020 avant la pandémie. Plusieurs interventions ont été faites par les différents intervenants de l'école auprès d'élèves présentant des comportements s'apparentant à de l'intimidation ou de la violence. Nous avons dû intervenir dans plusieurs situations de conflit, d'attitudes ou d'habiletés sociales inadéquates. Des situations de violence physique ou de violence verbales ont nécessité des interventions mais aucune d'entre elles n'a nécessité d'appliquer le protocole contre la violence et l'intimidation.

Le tableau suivant représente l'évaluation faite par l'équipe-école des actions du plan de lutte et des autres activités réalisées auprès des élèves en lien avec les habiletés sociales.

| Défis à relever | Actions posées | Nos observations |
|--|--|--|
| Puisqu'antérieurement nous avons observé plus de gestes de violence verbale et physique que d'intimidation à l'école et en lien avec l'objectif 3 du projet éducatif, nous souhaitons améliorer le | Les actions du plan de lutte à la violence et à l'intimidation sont majoritairement faites. Rendre le document du plan de lutte plus | - Nous croyons qu'il est important de mettre en place l'arbre décisionnel pour appuyer nos décisions et assurer une cohérence dans les interventions de tous |

| | | |
|---|---|---|
| <p>sentiment de sécurité des élèves à l'école et diminuer les gestes de violence.</p> | <p>accessible et élaborer un arbre décisionnel pour nos interventions en lien avec le code de vie demeurent à réaliser.</p> <p>Prévention :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseignement explicite des comportements - Ateliers d'habiletés sociales - Ateliers animés par le policier communautaire - Activités d'enseignement sur l'entraide, respect de la différence, la tolérance, l'acceptation de soi et la gestion des conflits et dans le cadre des cours d'éthique et de culture religieuse - Pairs aidants - Programme Détresse et progresse - Utilisation de la littérature jeunesse pour enseigner les habiletés sociales - Conseil de coopération en 3^e année et en 6^e année <p>Valorisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partage des bons coups hebdomadairement | <ul style="list-style-type: none"> - Nous observons que la politesse et le civisme ont intérêt à être enseignés. - Nous croyons qu'un travail sur la gestion des émotions et de l'impulsivité pourrait améliorer la situation de violence. - Nous pensons qu'améliorer la communication avec les parents permettrait que nos interventions soient mieux comprises. |
| <p>Défis qui persistent</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Gestes agressifs des élèves - Langage inapproprié - Communication aux parents en lien avec notre enseignement explicite des comportements attendus - Valorisation des comportements attendus | | |
| <p>Prospectives</p> | | |
| <p>Améliorer la communication des interventions faites auprès des élèves entre intervenants Enseigner la gestion de l'impulsivité Mettre en place un arbre décisionnel Proposer des formations ou des soirées conférence pour les parents sur des sujets en lien avec les émotions, la violence et l'intimidation Créer un document du plan de lutte plus accessible pour tous Former des sous-groupes d'habiletés sociales avec les élèves ciblés</p> | | |

RAPPORT ANNUEL DE GESTION

Conseil d'établissement

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

L'année scolaire 2021-2022 fut une belle année pour l'école Les Marguerite. Sous le thème du «Voyage au centre de mes émotions», toute l'école a proposé aux élèves des activités leur permettant d'explorer les grandes émotions que sont la joie, la peur, la colère, la fierté. Avec la pandémie de Covid-19 qui était toujours présente en arrière-plan, le thème ne pouvait pas être mieux choisi pour permettre à nos élèves de développer leurs aptitudes à faire face à des défis! L'école a graduellement retrouvé ses airs habituels avec les nombreuses activités qui ont été organisées. Spectacles, concerts, rassemblements et sorties scolaires ont permis aux élèves de retrouver une vie normale.

Nous avons vécu en décembre le départ de la direction des quatre dernières années. Le passage de Mme Bérubé à l'école a été chaleureusement souligné, la remerciant pour ses grandes qualités humaines et sa capacité à rassembler les gens. Une nouvelle direction est entrée en fonction en janvier, Mme Annie Gagnon.

Je tiens à souligner le travail de chacun des membres de l'équipe de l'école Les Marguerite. Chacun d'entre vous a contribué à soutenir le développement et le bien-être des enfants en leur offrant un milieu sécuritaire et stimulant malgré toute la logistique et les défis liés à la pandémie. Je vous remercie pour votre dévouement et pour votre excellent travail auprès des élèves. Je souhaite aussi remercier tous les membres du Conseil d'établissement pour leur engagement, leur implication et leur efficacité lors des séances qui ont eu lieu cette année. Ce fut un plaisir pour moi d'apprendre auprès de vous. Je vous souhaite à tous d'excellentes vacances remplies de plaisir, de santé et de retrouvailles.

Signature de la présidence

UN BREF PORTRAIT DE L'ÉTABLISSEMENT

Le projet éducatif de l'école décrit le contexte externe et interne de l'école. Vous pouvez consulter le document complet ici : <https://lesmarguerite.csp.qc.ca/files/2010/04/Le-Projet-%C3%A9ducatif-les-Marguerite1.pdf>

Table des matières

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Présentation du conseil d'établissement | 5 |
| 1.1 | Liste des membres du conseil d'établissement | 5 |
| 2. | Bilan des activités du conseil d'établissement | 5 |
| 2.1 | Calendrier des séances du conseil d'établissement | 5 |
| 2.2 | Activités réalisées et décisions prises | 5 |
| 2.3 | Résultats obtenus (facultatif) | 9 |

1. PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

1.1 LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

| Nom et prénom | Titre (ex. : parent, personnel scolaire et fonction au conseil) | Date de début du mandat | Durée du mandat |
|--------------------------|--|-------------------------|-----------------|
| Ginette Borduas | Personnel scolaire | | |
| Nathalie Blais | Personnel scolaire | | |
| Valérie Leclerc | Personnel scolaire | | |
| Geneviève Bergeron | Personnel scolaire | | |
| Jean-François Auclair | Parent | Sept. 2020 | Sept. 2022 |
| Sarah Décarie-Daigneault | Parent | Sept. 2020 | Sept. 2022 |
| Marie-Ève Desrosiers | Parent | Sept. 2021 | Sept. 2023 |
| Jessica Brazeau | Parent | Sept. 2021 | Sept. 2023 |

2. BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

2.1 CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

| Date (jour-mois-année) | Type de séance Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc. |
|---------------------------|---|
| 21 septembre 2021 | ordinaire |
| 3 novembre 2021 | ordinaire |
| 16 décembre 2021 | ordinaire |
| 9 février 2022 | ordinaire |
| 27 avril 2022 | ordinaire |
| 15 juin 2022 | ordinaire |
| | |

2.2 ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

| Sujets traités | Dates (mois-année) | Actions réalisées (ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.) | Commentaires (précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.) |
|--|-----------------------|---|--|
| Pouvoirs généraux | | | |
| Adoption du projet éducatif (si applicable) | | | Ne s'applique pas |
| Évaluation du projet éducatif | Septembre 2021 | Évaluation des objectifs | |
| Adoption du Plan de lutte contre l'intimidation et la violence (si applicable) | | | Ne s'applique pas |
| Évaluation du Plan de lutte contre l'intimidation et la violence | Décembre 2021 | Présentation de l'évaluation | |
| Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres) | Avril 2022 | approuvé | |
| Approbation des contributions financières exigées | Avril 2022 | approuvé | |
| Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe | Avril 2022 | approuvé | |
| Approbation de la liste du matériel d'usage personnel | Juin 2022 | Approuvé | |
| Adoption des règles de fonctionnement des services de garde | Juin 2022 | Approuvé | Un nouveau guide uniforme devrait arriver en 2022-2023 |
| Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire (si applicable) | | | Ne s'applique pas |

| | | | |
|--|---------------|------------------------|--|
| Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier) (si applicable) | | | Ne s'applique pas |
| Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement (si applicable) | | | Ne s'applique pas |
| Consultation sur les critères de sélection de la direction d'établissement | Février 2022 | Consultation effectuée | |
| Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité | Novembre 2021 | Approbation | La liste des activités éducatives complémentaires pour l'année 2021-2022 est présentée et approuvée |
| Transmission de documents à l'intention des parents (si applicable) | | | Ne s'applique pas |
| Pouvoirs liés aux services éducatifs | | | |
| Approbation des modalités d'application du régime pédagogique (si applicable) | | | Ne s'applique pas |
| Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique | Avril 2022 | Consultation effectuée | Les membres du C.É. sont informés de la liste des manuels scolaires et du matériel didactique sélectionné par les enseignants. |
| Consultation sur les modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant (si applicable) | | | Ne s'applique pas |
| Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des | | | Ne s'applique pas |

| | | | |
|---|---------------|------------------------|--|
| contenus des programmes d'études (si applicable) | | | |
| Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité) (si applicable) | Juin 2022 | approuvé | Les membres approuvent la répartition des contenus prescrits effectuée cette année (COSP et éducation à la sexualité) |
| Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières) | Février 2022 | approuvé | |
| Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors horaire ou hors école) | Novembre 2022 | approuvé | Approbation des activités complémentaires offertes à l'école pour l'année 2021-2022 et des sorties extérieures aux abords de l'école |
| Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers (ou d'éducation populaire pour les centres) | | | Ne s'applique pas |
| Consultation des parents (si applicable) | | | Ne s'applique pas |
| Consultation des élèves ou d'un groupe d'élèves (si applicable) | mai 2022 | Consultation effectuée | Après discussions lors des séances de novembre et février, la consultation a été effectuée en mai auprès des élèves. |
| Pouvoirs liés aux services extrascolaires | | | |
| Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires) | | | Ne s'applique pas |

| | | | |
|--|------------|--------------|---|
| Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme (si applicable) | Avril 2022 | Consultation | Consultation des membres quant au contrat qui sera attribué à un photographe scolaire |
|--|------------|--------------|---|

Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles

| | | | |
|--|--|--|-------------------|
| Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement (si applicable) | | | Ne s'applique pas |
|--|--|--|-------------------|

| | | | |
|--|---------------|--|---|
| Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale) (si applicable) | Décembre 2021 | Consultation (décembre) Sollicitation (décembre et janvier) Réception des sommes (janvier) | Les membres sont consultés sur les différentes façons de recueillir des fonds pour la campagne de financement de l'école. Une campagne de financement de cartes à gratter est mise en œuvre en décembre et janvier. |
|--|---------------|--|---|

| | | | |
|--|---------------|--------------|---|
| Adoption du budget annuel de l'établissement | Décembre 2021 | Présentation | La direction présente le budget final de 2020-2021. |
|--|---------------|--------------|---|

Autres activités réalisées (ex. : consultations, informations, projets spéciaux, etc.)

| | | | |
|-----------------------------|---------------|--------------|---|
| Mesure «À l'école on bouge» | Novembre 2021 | consultation | Présentation du projet et de la planification des libérations et du budget associé. |
|-----------------------------|---------------|--------------|---|

| | | | |
|-----------------------|----------------|-----------------------------|--------------------------|
| Politique alimentaire | Septembre 2021 | Information et Consultation | La direction informe les |
|-----------------------|----------------|-----------------------------|--------------------------|

| | | | |
|--|---|-------------|---|
| | | | membres de la politique alimentaire du CSS et les consulte afin d'encadrer les collations spéciales offertes lors des fêtes |
| Sorties extérieures | Septembre 2021 | Approbation | Autorisation pour sorties effectuées hors du terrain de l'école |
| Formation obligatoire pour les membres | Sep.2021 Nov. 2021 Déc. 2021 Févr. 2022 Avril 2022 Juin 2022 | Information | Transmission du lien vers les formations obligatoires adressées aux membres du C.E. |

2.3 RÉSULTATS OBTENUS (FACULTATIF)

(considérant que le Règlement n'est pas encore adopté et que les informations disponibles dans le projet de Règlement demeurent vagues, cette section est facultative.)

Insérez le texte ici