

## RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE : ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

**NOTRE MISSION :** À travers nos valeurs, nous nous engageons à favoriser la réussite de nos élèves.

**NOTRE VISION :** S'unir pour réussir

**NOS VALEURS :** La bienveillance, l'engagement et la réussite

### RÉSUMÉ GLOBAL

Le contexte interne et externe de l'école décrit dans le projet éducatif lors de son élaboration n'a pas subi de changement significatif. Il peut être consulté à l'adresse suivante : <http://lesmarguerite.csp.qc.ca/ecole/#projet-educatif>

En outre, l'école les Marguerite est composée d'environ 320 élèves et 40 membres du personnel. Elle est située en milieu urbain dans un quartier de la municipalité de Varennes où l'indice de défavorisation est moyen. La très grande majorité des élèves sont marcheurs et habitent le quartier. Un service de garde est offert à l'école et environ 100 enfants l'utilisent quotidiennement ainsi que XX enfants utilisent le service pour le dîner uniquement.

L'analyse des données disponibles en 2020-2021 nous a permis d'établir des objectifs de travail en lien avec l'amélioration de l'écriture, l'écart entre les résultats des garçons et des filles en français et du sentiment de sécurité dans l'école.

Le tableau qui suit permet l'évaluation du projet éducatif après un an de réalisation.

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle	Évaluation An 1 2019-2020	Évaluation An 2	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
<p><b>Orientation 1</b> Soutenir l'élève dans le développement de son plein potentiel. Évoluer de façon continue par la mise en place de meilleures pratiques.</p>	<p><b>Objectif 1.1</b> D'ici 2022, augmenter de 1% par année le résultat final en écriture des élèves de la fin du 2e cycle.</p>	<p>Les résultats moyens finaux en écriture des élèves de fin de 2e cycle.</p>	<p>Résultat final des élèves de 4e année en 2017-2018 au bulletin en écriture : 79,2%</p>	<p><b>2017 : 80,8</b> <b>2018 : 79,2</b> <b>2019 : 80,6</b> <b>2020 :</b> <b>1<sup>re</sup> étape : 77,6</b> <b>2<sup>e</sup> étape : 79,6</b> <b>2021 : 77,4</b></p>			→	<p><b>Poursuite des ateliers d'écriture (classe labo)</b> <b>Enseignement des règles orthographiques</b> <b>Enseignement de l'écriture cursive</b></p>
<p><b>Orientation 2</b> Soutenir l'élève dans le développement de son plein potentiel</p>	<p><b>Objectif 2.1</b> D'ici 2022, améliorer le résultat des garçons afin de diminuer de 1% par année l'écart entre les garçons et les filles au résultat disciplinaire final de français des élèves de tous les niveaux.</p>	<p>L'écart moyen entre les résultats disciplinaires finaux de français des garçons et des filles de tous les niveaux.</p>	<p>Moyenne des résultats disciplinaires finaux de français des filles de l'école en 2017-2018 : 82,96% Moyenne des résultats disciplinaires finaux de français des garçons de l'école en 2017-2018 : 78,10% Écart moyen entre les résultats disciplinaires des filles et des garçons de l'école en 2017-2018 : 4,86%</p>	<p><b>19-20</b> <b>Filles : 80,86%</b> <b>Garçons : 77,13%</b> <b>Écart : 3,73%</b></p> <p><b>20-21</b> <b>Filles : 81,22%</b> <b>Garçons : 77,23%</b> <b>Écart : 3,99%</b></p>			→	<p><b>Poursuite des ateliers d'écriture (classe labo)</b> <b>Enseignement des règles orthographiques</b></p>

<p><b>Orientation 3</b> Être un milieu ouvert, sain et sécuritaire</p>	<p><b>Objectif 3.1</b> D'ici 2022, augmenter de 1 point sur 10 le sentiment de sécurité général chez les élèves du 3e cycle.</p>	<p>La moyenne des trois éléments les plus faibles du sondage sur le sentiment de sécurité perçu (moyenne de 1 à 10) par les élèves du 3e cycle de l'école, soit aux endroits suivants; aux toilettes, sur le terrain de l'école et aux entrées et aux sorties de l'école.</p>	<p>Moyenne des trois items les plus faibles du sentiment de sécurité du sondage réalisé dans le cadre du PEVR en 2017-2018 : 7,62</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aux toilettes : 7,47</li> <li>- Sur le terrain de l'école : 7,70</li> <li>- Aux entrées et aux sorties de l'école : 7,71</li> </ul>	<p>Résultats du sondage réalisé en juin 2020 auprès des élèves du 3e cycle des 3 items les plus faibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aux toilettes : 8,80</li> <li>Sur le terrain de l'école : 8,92</li> <li>Aux entrées et aux sorties : 9,16</li> </ul> <p>Résultats du sondage réalisé en juin 2021 auprès des élèves du 3e cycle des 3 items les plus faibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aux toilettes : 8,22</li> <li>- Sur le terrain de l'école : 8,44</li> <li>- Aux entrées et aux sorties de l'école : 9,09</li> </ul>				<p><b>Poursuite des blocs d'enseignement des comportements attendus;</b> <b>Thème annuel sur le cerveau et les émotions;</b> <b>Accompagnement des élèves lors des déplacements;</b> <b>Nombre limité de personne à la fois dans les salles des toilettes.</b> <b>Surveillance au support à vélo</b></p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Légende : Action requise À surveiller En voie de réalisation

Tendance : : Amélioration : Aucune amélioration significative : Régression

Bien qu'un objectif du projet éducatif repose sur le sentiment de sécurité, le plan de lutte à la violence et à l'intimidation était présent avant l'élaboration du projet éducatif. Le plan de lutte a été actualisé avec les données du milieu et adopté par le conseil d'établissement au printemps 2020 avant la pandémie. Plusieurs interventions ont été faites par les différents intervenants de l'école auprès d'élèves présentant des comportements s'apparentant à de l'intimidation ou de la violence. Nous avons dû intervenir dans plusieurs situations de conflit, d'attitudes ou d'habiletés sociales inadéquates. Une situation plus particulière a nécessité plus d'interventions de la part de l'équipe-école et une autre situation a été traitée avec le protocole contre la violence et l'intimidation.

Le tableau suivant représente l'évaluation faite par l'équipe-école des actions du plan de lutte et des autres activités réalisées auprès des élèves en lien avec les habiletés sociales.

Défis à relever	Actions posées	Nos observations
<p>Puisqu'antérieurement nous avons observé plus de gestes de violence verbale et physique que d'intimidation à l'école et en lien avec l'objectif 3 du projet éducatif, nous souhaitons améliorer le sentiment de sécurité des élèves à l'école et diminuer les gestes de violence.</p>	<p>Les actions du plan de lutte à la violence et à l'intimidation sont majoritairement faites. Rendre le document du plan de lutte plus accessible et élaborer un arbre décisionnel pour nos interventions en lien avec le code de vie demeurent à réaliser.</p> <p>Prévention :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement explicite des comportements</li> <li>- Ateliers d'habiletés sociales</li> <li>- Ateliers animés par le policier communautaire</li> <li>- Activités d'enseignement sur l'entraide, respect de la différence, la tolérance, l'acceptation de soi et la gestion des conflits et dans le cadre des cours d'éthique et de culture religieuse</li> <li>- Pairs aidants</li> <li>- Programme Détresse et progresse</li> <li>- Utilisation de la littérature jeunesse pour enseigner les habiletés sociales</li> <li>- Conseil de coopération en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année</li> </ul> <p>Valorisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partage des bons coups hebdomadairement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous croyons qu'il est important de mettre en place l'arbre décisionnel pour appuyer nos décisions et assurer une cohérence dans les interventions de tous</li> <li>- Nous observons que la politesse et le civisme ont intérêt à être enseignés.</li> <li>- Nous croyons qu'un travail sur la gestion des émotions et de l'impulsivité pourrait améliorer la situation de violence.</li> <li>- Nous pensons qu'améliorer la communication avec les parents permettrait que nos interventions soient mieux comprises.</li> </ul>
<b>Défis qui persistent</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestes agressifs des élèves</li> <li>- Langage inapproprié</li> <li>- Communication aux parents en lien avec notre enseignement explicite des comportements attendus</li> <li>- Enseigner la gestion des conflits</li> </ul>		

**Prospectives**

- Mise en place d'activités pour le thème annule du cerveau et des émotions
- Améliorer la communication des interventions faites auprès des élèves entre intervenants
- Enseigner la gestion de l'impulsivité
- Mettre en place un arbre décisionnel
- Proposer des formations ou des soirées-conférences pour les parents sur des sujets en lien avec les émotions, la violence et l'intimidation
- Créer un document du plan de lutte plus accessible pour tous

## LE BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2020-2021

Le conseil d'établissement, composé de 8 membres dont 4 parents, a tenu 5 séances. Plusieurs dossiers y ont été traités à des fins de recommandation, d'approbation ou d'adoption.

Les principaux ont été :

Le plan d'engagement vers la réussite de la CSP 2018-2022;  
Le projet éducatif de l'équipe-école;  
Adoption rapport sommaire budget école 2020-2021;  
Politique alimentaire - événements spéciaux;  
Suivi du projet d'embellissement de la cour d'école;  
Principes d'encadrement du coût des documents, fournitures scolaires et activités complémentaires;  
Rapport annuel de l'école - évaluation du projet éducatif;  
Plan de lutte à la violence et à l'intimidation;  
Planification et consultation des élèves concernant les mesures covid;  
Approbation de la grille-matière 2021-2022;  
Adoption des attestations des montants reçus pour les mesures dédiées;  
Consultation critères de sélection pour la direction d'école;  
Suivi recherche service de traiteur du service de garde;  
Choix de la compagnie de photographie scolaire;  
Révision et approbation des règles de sécurité;  
Suivi sondage aux parents pour service dîneurs - choix service régulier;  
Adoption des règles de fonctionnement du service de garde;  
Révision de la grille-matière;  
Adoption du rapport sommaire du budget 2020-2021;  
Production et publication d'une vidéo pour sensibiliser les parents automobilistes à la circulation dans le rond-point.

Nancy Toutant  
Présidente