

RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE : ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

NOTRE MISSION :	À travers nos valeurs, nous nous engageons à favoriser la réussite de nos élèves.
NOTRE VISION :	S'unir pour réussir
NOS VALEURS :	La bienveillance, l'engagement et la réussite

RÉSUMÉ GLOBAL

Le contexte interne et externe de l'école décrit dans le projet éducatif lors de son élaboration n'a pas subi de changement significatif. Il peut être consulté à l'adresse suivante : <http://lesmarguerite.csp.qc.ca/ecole/#projet-educatif>

En outre, l'école les Marguerite est composé d'environ 320 élèves et 40 membres du personnel. Elle est située en milieu urbain dans un quartier de la municipalité de Varennes où l'indice de défavorisation est moyen. La très grande majorité des élèves sont marcheurs et habitent le quartier. Un service de garde est offert à l'école et environ 160 enfants l'utilisent quotidiennement ainsi que 95 enfants utilisent le service pour le dîner uniquement.

L'analyse des données disponibles en 2019-2020 nous a permis d'établir des objectifs de travail en lien avec l'amélioration de l'écriture, l'écart entre les résultats des garçons et des filles en français et du sentiment de sécurité dans l'école.

Le tableau qui suit permet l'évaluation du projet éducatif après un an de réalisation. Il est à noter que la pandémie causée par le virus de la Covid-19 a entravé la mise en œuvre de ce dernier.

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle ¹	Évaluation	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
Orientation 1 Soutenir l'élève dans le développement de son plein potentiel. Évoluer de façon continue par la mise en place de meilleures pratiques.	Objectif 1.1 D'ici 2022, augmenter de 1% par année le résultat final en écriture des élèves de la fin du 2e cycle.	Les résultats moyens finaux en écriture des élèves de fin de 2e cycle.	Résultat final des élèves de 4e année en 2017-2018 au bulletin en écriture : 79,2%	Le résultat final des élèves au bulletin de 4^e année 19-20 n'est pas disponible en raison de la pandémie. 2017 : 80,8 2018 : 79,2 2019 : 80,6 2020 : 1^{re} étape : 77,6 2^e étape : 79,6		→	Nous poursuivons la mise en œuvre des ateliers d'écriture en faisant des classes laboratoire. Nous enseignerons les règles orthographiques des mots de 1^{re} à 6^e année.
Orientation 2 Soutenir l'élève dans le développement de son plein potentiel	Objectif 2.1 D'ici 2022, améliorer le résultat des garçons afin de diminuer de 1% par année l'écart entre les garçons et les filles au résultat disciplinaire final de français des élèves de tous les niveaux.	L'écart moyen entre les résultats disciplinaires finaux de français des garçons et des filles de tous les niveaux.	Moyenne des résultats disciplinaires finaux de français des filles de l'école en 2017-2018 : 82,96% Moyenne des résultats disciplinaires finaux de français des garçons de l'école en 2017-2018 : 78,10% Écart moyen entre les résultats disciplinaires des filles et des garçons de l'école en 2017-2018 : 4,86%	Les résultats finaux des élèves ne sont pas disponibles en raison de la pandémie. Résultats des 2 étapes de 19-20 Filles : 80,86% Garçons : 77,13% Écart : 3,73%		→	Nous allons poursuivre la mise en œuvre des ateliers d'écriture en faisant des classes laboratoire. Nous enseignerons les règles orthographiques des mots de 1^{re} à 6^e année.

Orientation 3 Être un milieu ouvert, sain et sécuritaire	Objectif 3.1 D'ici 2022, augmenter de 1 point sur 10 le sentiment de sécurité général chez les élèves du 3e cycle.	La moyenne des trois éléments les plus faibles du sondage sur le sentiment de sécurité perçu (moyenne de 1 à 10) par les élèves du 3e cycle de l'école, soit aux endroits suivants; aux toilettes, sur le terrain de l'école et aux entrées et aux sorties de l'école.	Moyenne des trois items les plus faibles du sentiment de sécurité du sondage réalisé dans le cadre du PEVR en 2017-2018 : 7,62 - Aux toilettes : 7,47 - Sur le terrain de l'école : 7,70 - Aux entrées et aux sorties de l'école : 7,71	Résultats du sondage réalisé en juin 2020 auprès des élèves du 3e cycle des 3 items les plus faibles : - Aux toilettes : 8,8 - Sur le terrain de l'école : 8,92 - Aux entrées et aux sorties de l'école : 9,16			Nous poursuivons nos blocs d'intervention en lien avec l'enseignement explicite et ajoutons plus d'information au parents.
---	---	--	--	---	---	---	--

Légende :  Action requise  À surveiller  En voie de réalisation

Tendance : ↑ : Amélioration

→ : Aucune amélioration significative

↓ : Régression

¹ Considérant la fermeture de notre établissement le 12 mars 2020 en raison de la pandémie de la COVID-19 et des modifications apportées au régime pédagogique par le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur pour tenir compte de cette situation, les résultats scolaires des élèves ne peuvent statistiquement être comparés aux résultats de l'année de référence (situation initiale).

Le code d'évaluation  « À surveiller » est utilisé.

ÉVALUATION DU PLAN DE LUTTE À LA VIOLENCE ET À L'INTIMIDATION

Bien qu'un objectif du projet éducatif repose sur le sentiment de sécurité, nous avons un plan de lutte à la violence et à l'intimidation comme le prévoit la LIP. Il est possible de consulter le plan à l'adresse : [plan de lutte à la violence et à l'intimidation](#). Le plan de lutte a été actualisé avec les données du milieu et adopté par le conseil d'établissement au printemps 2020 avant la pandémie. Plusieurs interventions ont été faites par les différents intervenants de l'école auprès d'élèves présentant des comportements s'apparentant à de l'intimidation ou de la violence. Nous avons dû intervenir dans plusieurs situations de conflit, d'attitudes ou d'habiletés sociales inadéquates. Une situation plus particulière a nécessité plus d'interventions de la part de l'équipe-école et une autre situation a été traitée avec le protocole contre la violence et l'intimidation.

Le tableau suivant représente l'évaluation faite par l'équipe-école des actions du plan de lutte et des autres activités réalisées auprès des élèves en lien avec les habiletés sociales.

Défis à relever	Actions posées	Nos observations
Puisqu'antérieurement nous avons observé plus de gestes de violence verbale et physique que d'intimidation à l'école et en lien avec l'objectif 3 du projet éducatif, nous souhaitons améliorer le	Les actions du plan de lutte à la violence et à l'intimidation sont majoritairement faites. Rendre le document du plan de lutte plus accessible et élaborer un arbre décisionnel pour nos interventions en lien avec le code de vie demeurent à réaliser.	- Nous croyons qu'il est important de mettre en place l'arbre décisionnel pour appuyer nos décisions et assurer une cohérence dans les interventions de tous

sentiment de sécurité des élèves à l'école et diminuer les gestes de violence.	Prévention : - Enseignement explicite des comportements - Ateliers d'habiletés sociales - Ateliers animées par le policier communautaire - Activités d'enseignement sur l'entraide, respect de la différence, la tolérance, l'acceptation de soi et la gestion des conflits et dans le cadre des cours d'éthique et de culture religieuse - Pairs aidants - Programme Déstresse et progresse - Utilisation de la littérature jeunesse pour enseigner les habiletés sociales - Conseil de coopération en 3^e année et en 6^e année Valorisation : - Partage des bons coups hebdomadairement	- Nous observons que la politesse et le civisme ont intérêt à être enseignés. - Nous croyons qu'un travail sur la gestion des émotions et de l'impulsivité pourrait améliorer la situation de violence. - Nous pensons qu'améliorer la communication avec les parents permettrait que nos interventions soient mieux comprises.
Défis qui persistent		
- Gestes agressifs des élèves - Langage inapproprié - Communication aux parents en lien avec notre enseignement explicite des comportements attendus		
Prospectives		
Améliorer la communication des interventions faites auprès des élèves entre intervenants Enseigner la gestion de l'impulsivité Mettre en place un arbre décisionnel Proposer des formations ou des soirées conférence pour les parents sur des sujets en lien avec les émotions, la violence et l'intimidation Créer un document du plan de lutte plus accessible pour tous		