



ÉCOLE LES MARGUERITE

RAPPORT ANNUEL 2018-2019

BILAN DE L'ÉTABLISSEMENT

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

Située dans le secteur de Varennes, l'école Les Marguerite a accueilli cette année 310 élèves répartis dans deux groupes à l'enseignement préscolaire et douze groupes à l'enseignement primaire. Les services d'enseignement sont assurés par quinze titulaires, quatre enseignants spécialisés en musique, en anglais et en éducation physique et à la santé ainsi que deux orthopédagogues; une à temps plein et une autre à trois jours semaine. Une enseignante à temps partagé s'ajoute à l'équipe à raison d'une journée par semaine en 6^e année ainsi qu'une demi-journée en classe-multi 3^e-4^e.

Une équipe de professionnels assure le soutien aux élèves en orthophonie et psychoéducation à raison d'une journée chacun par semaine. Un poste d'une journée par semaine en psychologie est aussi dans les services de l'école, mais le poste n'est pas pourvu dû à la pénurie de psychologues. Une infirmière, une hygiéniste dentaire et un travailleur social du C.L.S.C. viennent se joindre au personnel selon les besoins des familles. Cette année, un programme de dépistage en optométrie a été offert aux élèves du préscolaire.

De plus, deux techniciennes en éducation spécialisée interviennent auprès des élèves HDAA intégrés et auprès de ceux qui ont des besoins ponctuels. Une PEH (préposé aux élèves handicapés) accompagne des élèves en classe et au service de garde en fin de journée et lors des journées pédagogiques. Une secrétaire et deux concierges s'ajoutent notre équipe-école.

Le service de garde Les Bélugas accueille plus de 186 élèves réguliers, 56 élèves dîneurs et 8 élèves sporadiques. Depuis, onze éducatrices et une technicienne voient à l'encadrement et à l'animation d'activités pour tous ces enfants avec chaleur et dynamisme. Suite aux résultats du sondage effectué il y a deux ans, nous avons poursuivi le service bonifié aux élèves dîneurs cette année. Comme prescrit dans la politique aux dîneurs, nous avons procédé à un sondage au printemps 2017. Ce sondage, valide pour deux ans, fait ressortir qu'une grande majorité des parents sont en faveur de l'offre du service bonifié. Les élèves dîneurs sont donc intégrés au service de garde et bénéficient d'un ratio 1/20 ainsi que d'activités dirigées sur l'heure du dîner.

Pour ce qui est de la vie étudiante de l'école, les activités sont réalisées en partie en lien avec notre thème annuel : « Sois l'artiste de ta réussite! ». Cette année, le mois du sport et de l'éducation physique a été souligné en octobre. Un comité formé de deux enseignantes et des deux enseignants d'éducation physique ont organisé des activités spéciales à caractère sportif qui se sont déroulées tout au long du mois, telles que, des récréations prolongées de marche ou de course et des activités à haute intensité.

De plus, pour une septième année consécutive, les parents membres de l'OPP, ont organisé des activités afin de faire bouger les élèves. Une belle marche avec l'ensemble des élèves de l'école a eu lieu au début du mois de mai. Une collation santé a été remise à tous les élèves par les membres de l'OPP grâce à une commandite obtenue du marché IGA.

L'école souligne les grandes fêtes, telles que : l'Halloween, Noël et la St-Valentin. Ce sont les enseignants qui voient à l'organisation de ces activités thématiques tellement appréciées par les enfants.

Nos enseignants d'éducation physique ont inscrit des équipes d'élèves à des tournois de hockey sur glace, de mini-volley-ball et de hockey cosom. Ces tournois se sont déroulés durant les fins de semaine. Notre équipe de hockey sur glace a d'ailleurs remporté la première place du tournoi et une bannière est accrochée au gymnase.

Pour une 4^e année, un comité formé d'enseignants a repris la semaine de la lecture en mai. Plusieurs activités ont été vécues par les élèves afin de promouvoir l'importance de la lecture et le plaisir de lire. Après les activités suivantes : rallye de lecture à la bibliothèque, dégustation et découverte littéraires. Une soirée lecture a aussi été proposée aux familles pour venir lire ensemble à un endroit de leur choix dans l'école. Plusieurs familles sont venues profiter de ce moment unique.

Les parents de nos élèves sont très impliqués dans la vie de l'école : tant à la bibliothèque que dans l'organisation d'activités spéciales pour les élèves. Pour une septième année, l'assemblée générale annuelle des parents a opté pour la poursuite de l'implication des parents dans l'OPP. Leur implication a débuté cette année lors de la photographie scolaire où elles étaient présentes toute la journée afin d'assurer le bon déroulement. En décembre, une équipe de parents bénévoles s'est impliquée dans l'organisation du marché de Noël avec les enseignantes et les élèves de 6^e année.

Des élèves de 4^e année, assistés par Natalia parent bénévole de l'OPP, ont participé au concours « Génie Optimiste » organisé par le Club Optimiste de Varennes. Nous sommes très fiers de leur performance.

Les parents bénévoles de l'OPP continuent de s'occuper de notre Croque-livres CROKILI mis en place il y a trois ans pour notre école!

Ils ont aussi organisé une soirée cyclothron et kickball, animée par les parents et pour les familles des enfants de notre école. L'ambiance était festive et l'objectif de bouger en famille a été atteint! C'est toujours vraiment agréable de voir grands-parents, parents et enfants vivre une activité à l'école dans un autre contexte. Bravo à tous les parents bénévoles et plus particulièrement à Natalia qui assume son leadership avec passion à travers toutes ces belles activités!

RÈGLES DE SÉCURITÉ À L'ÉCOLE

Un nouveau code de vie élaboré l'an dernier et approuvé par le conseil d'établissement a été mis en application cette année. Ce dernier se veut un système préventif et éducatif qui indique les comportements attendus pour favoriser le vivre-ensemble et les moyens d'apprentissage. Le but étant de

développer chez les élèves les compétences sociales qui leur permettront d'être un citoyen averti. Il n'y a donc plus de compilation de manquements qui deviennent un moment de retenue après l'école. Les retenues ont fait place à des moments d'apprentissage ou de pratique des comportements attendus. Le code de vie est utilisé aussi au service de garde par les éducatrices pour continuer l'apprentissage des bons comportements sociaux.

Dans chacune des classes, des ateliers thématiques sur les habiletés sociales ont été vécus cette année. Les enseignantes avaient choisi les thèmes selon le développement de leurs élèves et ont eu une formation de la psychoéducatrice quant aux contenus à animer. De plus, l'éducatrice spécialisée a organisé des jeux animés par des élèves du 3^e cycle sur la cour du 1^{er} cycle afin de mieux développer les vivre-ensemble. Pendant ce temps, l'éducatrice spécialisée des élèves du 3^e cycle a proposé des activités aux élèves durant les récréations afin qu'ils soient plus actifs et qu'ils développent leurs compétences sociales.

D'ailleurs, cette année, un comité encadrement a été mis sur pieds pour assurer une transition entre les deux codes de vie. Ce dernier a fait appel à une conseillère pédagogique afin de s'assurer d'une mise en place cohérente avec la recherche. Le travail du comité a aussi permis de faire un travail de réflexion qui a mené à des interventions universelles en classe sur la façon d'exprimer correctement ses émotions et des pratiques guidées pour certains élèves au début des récréations. Le comité souhaite poursuivre ses réflexions et proposer des améliorations au travail amorcé cette année.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Cette année encore une fois le budget de l'école est en santé, bien que nous n'ayons pas de surplus importants, nous ne sommes pas en déficit! Les décisions budgétaires ont été prises pour assurer la poursuite du sentiment d'appartenance à l'école, de notre plan de réussite et de la convention de gestion et de réussite éducative. Nous avons ajouté 50,5 heures de TES à même le budget-école et ce grâce aux différentes mesures provenant du MEES telle que la mesure « Partir du bon pied » afin que deux TES puissent intervenir en prévention auprès des élèves HDAA intégrés et pour ceux ayant des besoins ponctuels. Cette modification au plan d'effectif demeure essentielle et a des répercussions positives pour les élèves en difficulté sur le plan académique et social.

De façon ponctuelle, en cours d'année nous avons augmenté le temps de TES afin de répondre aux besoins particuliers de quelques élèves en grande difficulté d'adaptation. Cette mesure a permis d'apaiser les élèves en grande difficulté, mais aussi les autres élèves de l'école qui, même s'ils ne sont pas impliqués, sont touchés par ces événements.

Une ergothérapeute est allée en classe du préscolaire pour donner dix ateliers par classe en présence des enseignantes afin de mieux les outiller pour les exercices de motricité fine. Cet accompagnement a ajouté à ce que les enseignantes faisaient déjà en classe. En effet, suite à un congrès d'il y a quelques années, elles avaient préparé des paniers associés à différents ateliers à faire en classe afin de développer la motricité fine des élèves.

Deux activités de financement ont eu lieu cette année, une à l'automne par la vente de chocolat et une en décembre par le biais d'un Marché de Noël. Les profits de la vente de chocolat incluant les contributions volontaires se sont élevés à 6151,0\$ et les profits du marché de Noël à 1626,39\$. Les profits de la vente de chocolat demeurent dans le fond à destinations spéciales pour l'embellissement de la cour d'école et les profits du marché de Noël ont servi à la fête des finissants.

LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE (CGRÉ)

L'année scolaire 2018-2019 constituait la dernière année d'application de la convention de gestion et de réussite éducative. Au cours de l'année, les intervenants de l'école ont poursuivi le déploiement des moyens que nous avons pour atteindre nos objectifs.

- Application de la démarche évolutive de résolutions de problèmes à tous les cycles (enseignement explicite)
- Utiliser le concret et la manipulation au préscolaire et au primaire
- Visite de l'école secondaire le Carrefour par les élèves de 5^e et 6^e année.
- Participation au comité secteur transition primaire-secondaire
- Maintien du temps de lecture en classe
- Enseignement explicite des stratégies de lecture
- Développement de la conscience phonologique au préscolaire avec l'approche du programme « Petit mot j'entends tes sons ».

- Utiliser un code de correction secteur commun et progressif d'un cycle à l'autre.
- Utiliser les stratégies d'écriture enseignées explicitement à tous les niveaux.
- Introduction de l'écriture cursive dès la 1^{re} année.
- Vivre des activités à l'aide de différenciations pédagogiques et de soutien professionnel
- Activités sur les habiletés sociales en classe.
- Application du protocole pour contrer l'intimidation.
- Mise en œuvre du nouveau code de vie.
- Enseignement explicite des comportements à tous les niveaux.
- Enseignement des comportements reliés à la saine compétition en éducation physique.
- Capsules portant sur saine alimentation pour l'ensemble des élèves.
- Application de la politique relative à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif
- Souligner le mois de l'éducation physique par la mise en place de différentes activités pour l'ensemble de l'école.
- Pratiquer la course continue à chaque début de cours selon la cible à atteindre pour tous les élèves
- Présenter des activités en lien avec les différents métiers.

Parallèlement, nous avons également élaboré le nouveau projet éducatif de l'école qui sera en application dès la prochaine année scolaire. Cet exercice a permis d'établir un état de situation en ce qui a trait à la réussite des élèves de l'école qui est présenté dans le rapport annuel 2018-2019.

Voici un extrait du projet éducatif élaboré cette année en lien avec la réussite des élèves.

RÉUSSITE SCOLAIRE

De façon à qualifier la réussite scolaire des élèves, les résultats de l'école ont été comparés avec ceux de l'ensemble de la CSP. Le taux d'élèves à risque (ayant des résultats de 0 à 69%) au bulletin et le taux de réussite (60% et plus) aux examens du MEES de fin du 2e et du 3e cycle, ont été utilisés pour faire état des grandes tendances qui se dégagent pour les trois dernières années. Le résultat final par niveau scolaire, selon les garçons et les filles, est interprété en français pour les compétences lire et écrire, ainsi qu'en mathématique pour les compétences raisonner et résoudre.

Réussite scolaire obtenue au bulletin
Grande moyenne des résultats obtenus, tous niveaux scolaires confondus sur trois ans

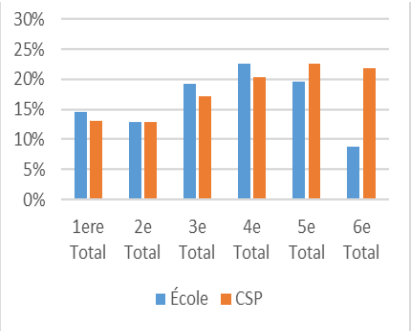
De façon à avoir une vue d'ensemble de la réussite scolaire, une grande moyenne des résultats obtenus (taux d'élèves à risque), tous niveaux scolaires confondus, sur trois ans a été effectuée (calcul effectué sur les données agrégées annuellement, par niveau scolaire). Cela permet entre autres de faire abstraction de la grande fluctuation de résultats présente annuellement au sein de l'école (les causes probables sont l'erreur d'échantillonnage, l'erreur de mesure, la petite taille de l'échantillon).

TABLEAU 1: GRANDE MOYENNE SUR 3 ANS, TOUS NIVEAUX SCOLAIRES CONFONDUS (6 NIVEAUX, TROIS ANNÉES SCOLAIRES), DE LA PROPORTION DES ÉLÈVES À RISQUE OU EN ÉCHEC (ENTRE 0 ET 69) EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUE

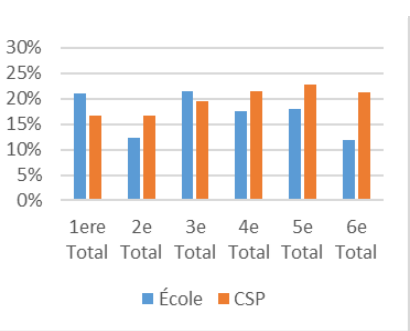
	Lire		Écrire		Raisonner		Résoudre	
	École	CSP	École	CSP	École	CSP	École	CSP
Total	16%	(18%)	17%	(20%)	15%	(14%)	23%	(19%)
Filles	10%	(13%)	9%	(13%)	14%	(14%)	19%	(18%)
Garçons	21%	(23%)	24%	(26%)	15%	(13%)	26%	(19%)

La réussite scolaire (tableau 1) en français pour la compétence lire et écrire est similaire, quoique cette dernière serait légèrement en désavantage. En mathématique, la compétence résoudre affiche clairement plus d'élèves à risque que celle raisonner. De fait, la compétence résoudre semble être celle où les élèves ont le plus de difficultés (en tenant aussi compte des résultats en français). Les garçons affichent davantage de difficultés scolaires pour la compétence lire (21% versus 10%), écrire (24% versus 9%) et résoudre (26% versus 19%). L'écart entre les garçons et les filles est presque inexistant pour la compétence raisonner. Les résultats de l'école affichent un écart avec ceux de la commission scolaire légèrement à son avantage pour la compétence lire, un peu plus pour écrire, pratiquement équivalents pour la compétence raisonner, mais à son désavantage pour la compétence résoudre.

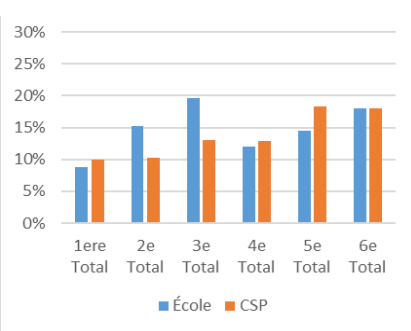
GRAPHIQUE 1 : TAUX D'ÉLÈVES À RISQUE SUR 3 ANS, LIRE



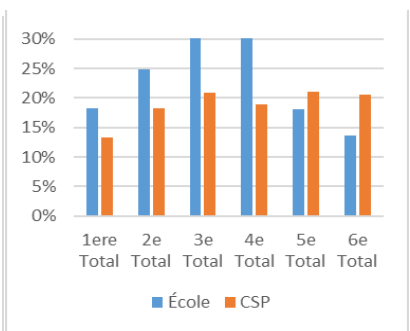
GRAPHIQUE 2 : TAUX D'ÉLÈVES À RISQUE SUR 3 ANS, ÉCRIRE



GRAPHIQUE 3 : TAUX D'ÉLÈVES À RISQUE SUR 3 ANS, RAISONNER

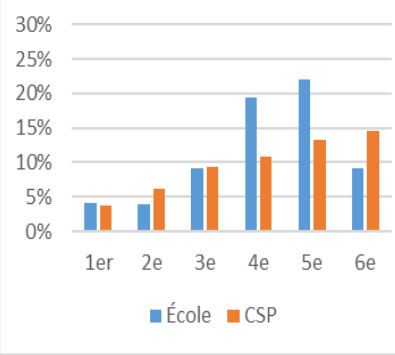


GRAPHIQUE 4 : TAUX D'ÉLÈVES À RISQUE SUR 3 ANS, RÉSOURE

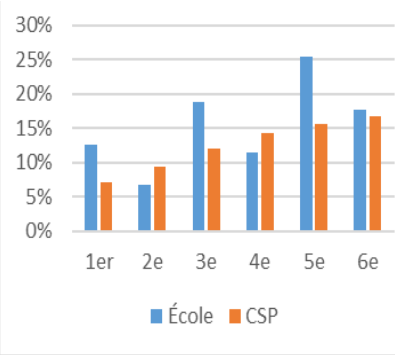


Si l'on observe la moyenne du taux d'élèves à risque sur trois ans selon le niveau scolaire (graphiques 1 à 4) pour la compétence lire, contrairement à la CSP où ce taux semble augmenter presque systématiquement selon le niveau scolaire, à l'école il a tendance à diminuer substantiellement pour les 6^e années. Aussi, pour la compétence écrire le taux d'élèves à risque de l'école a tendance à être plus élevé pour les 1^{er} et les 3^e années comparativement aux autres. En mathématique, pour la compétence raisonner l'école affiche une tendance où son taux d'élèves à risque chute en 4^e année pour augmenter en 5^e et en 6^e, tandis que l'ensemble des écoles de la CS semblent présenter un plateau en 3^e et 4^e années. Pour la compétence résoudre, la tendance du taux d'élèves en difficulté de l'école tend à diminuer substantiellement en 5^e et 6^e années, tandis qu'elle augmente légèrement à la CS.

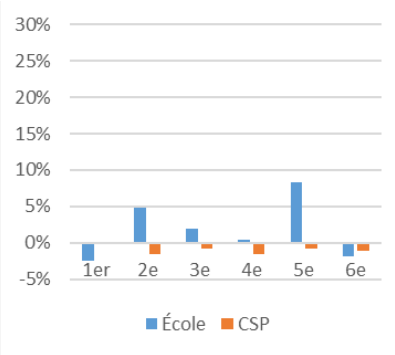
GRAPHIQUE 5 : DIFFÉRENCE GARÇON-FILLES SUR TAUX D'ÉLÈVES À RISQUE SUR 3 ANS, LIRE



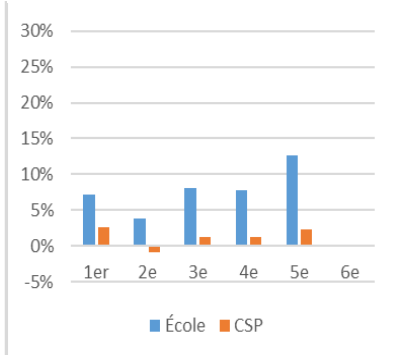
GRAPHIQUE 6 : DIFFÉRENCE GARÇON-FILLES SUR TAUX D'ÉLÈVES À RISQUE SUR 3 ANS, ÉCRIRE



GRAPHIQUE 7 : DIFFÉRENCE GARÇON-FILLES SUR TAUX D'ÉLÈVES À RISQUE SUR 3 ANS, RAISONNER



GRAPHIQUE 8 : DIFFÉRENCE GARÇON-FILLES SUR TAUX D'ÉLÈVES À RISQUE SUR 3 ANS, RÉSOUDRE



Si l'on observe la différence entre les garçons et les filles du taux d'élèves à risque sur trois ans (moyenne) selon le niveau scolaire (graphiques 5 à 8), à la CSP en français cette différence augmente systématiquement au détriment des garçons selon la progression du niveau scolaire, tandis qu'à l'école cette différence diminue en 6^e année (aussi en 2^e et en 4^e pour la compétence écrire). En mathématique, à la CSP l'écart entre les garçons et les filles tend à avantager ces premiers pour la compétence raisonner, à l'école les résultats sont plus problématiques pour les garçons, notamment en 2^e, 3^e, et 5^e année. Pour la compétence résoudre, les garçons ont un plus grand désavantage comparativement à la CS, sauf en 6^e année (où il n'y a pas d'écarts garçons-filles).

Résultat par niveau scolaire, observation de chacune des trois années

Sont considérés comme différents de la commission scolaire les résultats (taux d'élèves à risque) qui sont au-dessus ou égaux et au-dessous ou égaux de 5% (règle décidée par l'école). L'école (tableau 2) affiche majoritairement des résultats similaires ou au-dessus de ceux de la CS en français pour la compétence lire et écrire. L'année scolaire 2016-2017 semble se démarquer comme plus difficile au regard de la réussite des élèves de 1^{er}, 2^e et 3^e années. Les 5^e et les 6^e années affichent de façon constante moins d'élèves en difficulté que la CSP. C'est aussi vrai pour les élèves de 4^e année, pour la compétence écrire, pour la compétence lire les résultats se veulent similaires à la CSP.

TABLEAU 2: PROPORTION DES ÉLÈVES À RISQUE OU EN ÉCHEC (ENTRE 0 ET 69) EN FRANÇAIS

COMPÉTENCE LIRE								Différence école - CSP				
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		Moyenne sur 3 ans		2015-2016	2016-2017	2017-2018	Écart sur 3 ans
	École	CSP	École	CSP	École	CSP	École	CSP				
1ere Total	13%	(13%)	18%	(13%)	13%	(13%)	15%	(13%)	0%	4%	0%	2%
Filles	13%	(11%)	19%	(11%)	4%	(12%)	12%	(11%)	2%	8%	-7%	1%
Garçons	13%	(14%)	17%	(16%)	19%	(14%)	16%	(15%)	-1%	1%	5%	1%
2e Total	12%	(10%)	17%	(13%)	10%	(14%)	13%	(13%)	1%	3%	-4%	0%
Filles	10%	(8%)	17%	(10%)	7%	(11%)	11%	(10%)	2%	7%	-5%	2%
Garçons	13%	(13%)	17%	(17%)	16%	(18%)	15%	(16%)	0%	0%	-2%	-1%
3e Total	7%	(18%)	33%	(17%)	18%	(17%)	19%	(17%)	-11%	17%	1%	2%
Filles	6%	(13%)	23%	(13%)	15%	(12%)	15%	(13%)	-7%	10%	3%	2%
Garçons	7%	(23%)	44%	(20%)	21%	(22%)	24%	(22%)	-16%	23%	-1%	2%
4e Total	25%	(21%)	22%	(21%)	21%	(19%)	23%	(20%)	4%	1%	1%	2%
Filles	12%	(16%)	13%	(15%)	11%	(14%)	12%	(15%)	-4%	-2%	-3%	-3%
Garçons	39%	(27%)	27%	(26%)	29%	(25%)	31%	(26%)	12%	1%	4%	6%
5e Total	23%	(24%)	18%	(22%)	18%	(22%)	20%	(23%)	-1%	-4%	-4%	-3%
Filles	6%	(16%)	16%	(16%)	0%	(15%)	7%	(16%)	-11%	0%	-15%	-9%
Garçons	41%	(31%)	20%	(27%)	27%	(29%)	29%	(29%)	10%	-7%	-3%	0%
6e Total	8%	(22%)	12%	(22%)	6%	(22%)	9%	(22%)	-14%	-10%	-16%	-13%
Filles	5%	(14%)	8%	(14%)	0%	(15%)	4%	(14%)	-9%	-6%	-15%	-10%
Garçons	11%	(28%)	17%	(30%)	13%	(29%)	13%	(29%)	-18%	-13%	-16%	-16%

COMPÉTENCE ÉCRIRE								Différence école - CSP				
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		Moyenne sur 3 ans					Écart sur 3 ans
	École	CSP	École	CSP	École	CSP	École	CSP	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1ere Total	20%	(16%)	29%	(17%)	15%	(17%)	21%	(17%)	4%	11%	-2%	4%
Filles	13%	(12%)	26%	(13%)	4%	(14%)	15%	(13%)	1%	13%	-9%	2%
Garçons	26%	(19%)	33%	(22%)	22%	(19%)	27%	(20%)	7%	12%	3%	7%
2e Total	9%	(15%)	22%	(17%)	6%	(18%)	12%	(17%)	-6%	5%	###	-4%
Filles	10%	(11%)	10%	(12%)	7%	(13%)	9%	(12%)	-1%	-2%	-6%	-3%
Garçons	9%	(19%)	33%	(22%)	5%	(23%)	16%	(21%)	-11%	12%	-17%	-5%
3e Total	20%	(19%)	24%	(19%)	20%	(20%)	21%	(19%)	1%	6%	-1%	2%
Filles	13%	(13%)	14%	(13%)	7%	(14%)	11%	(13%)	-1%	1%	-7%	-2%
Garçons	24%	(25%)	35%	(24%)	31%	(27%)	30%	(25%)	-1%	11%	5%	5%
4e Total	24%	(24%)	11%	####	18%	(20%)	17%	(21%)	0%	-9%	-2%	-4%
Filles	16%	(17%)	6%	(13%)	11%	(13%)	11%	(14%)	-1%	-7%	-2%	-3%
Garçons	31%	(31%)	13%	(27%)	24%	(28%)	23%	(29%)	0%	-14%	-4%	-6%
5e Total	20%	(24%)	16%	(22%)	18%	(23%)	18%	(23%)	-4%	-6%	-5%	-5%
Filles	0%	(16%)	12%	(14%)	0%	(15%)	4%	(15%)	-16%	-2%	-15%	-11%
Garçons	41%	(32%)	20%	(30%)	27%	(30%)	29%	(31%)	9%	-10%	-4%	-1%
6e Total	11%	(21%)	12%	(21%)	13%	(21%)	12%	(21%)	-11%	-9%	-8%	-9%
Filles	5%	(13%)	0%	(13%)	4%	(13%)	3%	(13%)	-8%	-13%	-8%	-10%
Garçons	16%	(29%)	25%	(29%)	22%	(30%)	21%	(29%)	-13%	-4%	-9%	-9%

Pour ce qui est de la mathématique (tableau 3), l'école affiche des résultats similaires ou au-dessous de ceux de la CS, notamment pour le 1^{er} et le 2^e cycle pour la compétence résoudre, la 3^e année pour la compétence raisonner. Les 5^e, et surtout les 6^e années, ont un taux d'élèves en difficulté inférieur à celui de la CS pour la compétence résoudre.

TABEAU 3: PROPORTION DES ÉLÈVES À RISQUE OU EN ÉCHEC (ENTRE 0 ET 69) EN MATHÉMATIQUE

COMPÉTENCE RAISONNER								Différence école - CSP				
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		Moyenne sur 3 ans		2015-2016	2016-2017	2017-2018	Écart sur 3 ans
	École	CSP	École	CSP	École	CSP	École	CSP				
1ere Total	10%	(9%)	11% (10%)		5% (10%)		9% (10%)		1%	1%	-5%	-1%
Filles	10%	(10%)	15% (10%)		4% (10%)		10% (10%)		1%	5%	-6%	0%
Garçons	10%	(9%)	6% (11%)		6% (10%)		7% (10%)		1%	-5%	-4%	-3%
2e Total	23%	(10%)	10% (10%)		13% (11%)		15% (10%)		13%	0%	2%	5%
Filles	15%	(11%)	13% (11%)		10% (11%)		13% (11%)		4%	2%	0%	2%
Garçons	30%	(9%)	7% (9%)		16% (11%)		18% (10%)		22%	-3%	5%	8%
3e Total	20%	(13%)	24% (12%)		14% (13%)		20% (13%)		7%	12%	1%	7%
Filles	19%	(13%)	18% (14%)		19% (14%)		19% (13%)		6%	5%	5%	5%
Garçons	21%	(14%)	30% (11%)		10% (13%)		20% (13%)		7%	19%	-3%	8%
4e Total	10%	(15%)	11% (12%)		15% (12%)		12% (13%)		-5%	-1%	4%	-1%
Filles	12%	(16%)	13% (13%)		11% (13%)		12% (14%)		-4%	0%	-2%	-2%
Garçons	8%	(14%)	10% (12%)		19% (11%)		12% (12%)		-6%	-2%	8%	0%
5e Total	11%	(20%)	16% (18%)		16% (17%)		14% (18%)		-8%	-2%	-1%	-4%
Filles	6%	(20%)	16% (19%)		7% (17%)		10% (19%)		-14%	-3%	-10%	-9%
Garçons	18%	(19%)	16% (17%)		20% (17%)		18% (18%)		-2%	-1%	3%	0%
6e Total	13%	(19%)	24% (18%)		17% (18%)		18% (18%)		-6%	6%	-1%	0%
Filles	21%	(20%)	15% (18%)		21% (18%)		19% (19%)		1%	-2%	3%	0%
Garçons	5%	(18%)	33% (18%)		13% (17%)		17% (18%)		-13%	16%	-4%	0%

COMPÉTENCE RÉSOUDRE							Différence école - CSP					
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		Moyenne sur 3 ans		2015-2016	2016-2017	2017-2018	Écart sur 3 ans
	École	CSP	École	CSP	École	CSP	École	CSP				
1ere Total	16%	(13%)	31%	(14%)	7%	(12%)	18%	(13%)	3%	17%	-5%	5%
Filles	10%	(12%)	30%	(13%)	4%	(12%)	15%	(12%)	-2%	17%	-7%	3%
Garçons	23%	(15%)	33%	(16%)	9%	(13%)	22%	(15%)	8%	17%	-4%	7%
2e Total	28%	(20%)	22%	(17%)	25%	(18%)	25%	(18%)	8%	4%	7%	7%
Filles	20%	(21%)	20%	(18%)	28%	(18%)	23%	(19%)	-1%	2%	10%	4%
Garçons	35%	(18%)	23%	(17%)	21%	(18%)	26%	(18%)	16%	6%	3%	9%
3e Total	33%	(22%)	36%	(21%)	21%	(20%)	30%	(21%)	12%	14%	2%	9%
Filles	25%	(20%)	36%	(21%)	15%	(19%)	25%	(20%)	5%	15%	-4%	5%
Garçons	38%	(23%)	35%	(21%)	28%	(20%)	33%	(22%)	15%	14%	7%	12%
4e Total	45%	(20%)	22%	(18%)	26%	(19%)	31%	(19%)	25%	4%	7%	12%
Filles	44%	(20%)	19%	(17%)	17%	(18%)	27%	(18%)	25%	1%	-1%	8%
Garçons	46%	(20%)	23%	(19%)	33%	(20%)	34%	(19%)	26%	4%	14%	15%
5e Total	20%	(22%)	16%	(21%)	18%	(20%)	18%	(21%)	-2%	-5%	-2%	-3%
Filles	6%	(20%)	20%	(21%)	7%	(19%)	11%	(20%)	-15%	-1%	-11%	-9%
Garçons	35%	(24%)	12%	(21%)	23%	(22%)	24%	(22%)	12%	-9%	2%	1%
6e Total	18%	(24%)	12%	(20%)	11%	(17%)	14%	(21%)	-6%	-8%	-7%	-7%
Filles	21%	(25%)	8%	(19%)	13%	(17%)	14%	(21%)	-4%	-12%	-5%	-7%
Garçons	16%	(24%)	17%	(21%)	9%	(17%)	14%	(21%)	-8%	-4%	-8%	-7%

Réussite scolaire obtenue aux examens du MEES

Sont considérés comme différents de la commission scolaire les résultats (taux de réussite) qui sont au-dessus ou égaux et au-dessous ou égaux de 5% (règle décidée par l'école). Selon les résultats scolaires obtenus aux examens MEES sur trois années consécutives (tableaux 4 et 5), lorsque les résultats de l'école affichent un écart avec ceux de la commission scolaire, il est généralement à son avantage, sinon ses résultats sont similaires.

TABLEAU 4: TAUX DE RÉUSSITE (60 ET PLUS) AUX EXAMENS MEES EN FRANÇAIS

COMPÉTENCE LIRE								Différence école - CSP				
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		Moyenne sur 3		2015-2016	2016-2017	2017-2018	Écart sur 3 ans
	École	CSP	École	CSP	École	CSP	École	CSP				
4e Total												
Filles	100%	(93%)	100%	(94%)	94%	(90%)	98%	(92%)	7%	6%	4%	6%
Garçons	96%	(87%)	87%	(88%)	85%	(87%)	89%	(87%)	9%	-1%	-2%	2%
6e Total												
Filles	100%	(97%)	92%	(94%)	96%	(92%)	96%	(94%)	3%	-2%	4%	2%
Garçons	100%	(92%)	92%	(90%)	74%	(83%)	89%	(89%)	8%	1%	-9%	0%

COMPÉTENCE LIRE									
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		Moyenne sur 3 ans		
	École	CSP	École	CSP	École	CSP	École	CSP	
Différence garçons-filles									
4e	-4%	-(6%)	-13%	-(7%)	-9%	-(4%)	-9%	-(5%)	
6e	0%	-(5%)	-1%	-(4%)	-22%	-(9%)	-8%	-(6%)	

COMPÉTENCE ÉCRIRE									Différence école - CSP				
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		Moyenne sur		2015-2016	2016-2017	2017-2018	Écart sur 3 ans	
	École	CSP	École	CSP	École	CSP	École	CSP					
4e Total													
Filles	92%	(95%)	94%	(96%)	94%	(96%)	93%	(95%)	-3%	-2%	-1%	-2%	
Garçons	84%	(88%)	90%	(91%)	100%	(91%)	91%	(90%)	-4%	-1%	9%	1%	
6e Total													
Filles	100%	(96%)	100%	(98%)	96%	(95%)	99%	(96%)	5%	2%	0%	2%	
Garçons	90%	(91%)	83%	(94%)	91%	(90%)	88%	(92%)	-2%	-10%	1%	-4%	

COMPÉTENCE ÉCRIRE									
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		Moyenne sur 3 ans		
	École	CSP	École	CSP	École	CSP	École	CSP	
Différence garçons-filles									
4e	-8%	-(7%)	-4%	-(4%)	6%	-(4%)	-2%	-(5%)	
6e	-11%	-(4%)	-17%	-(4%)	-4%	-(5%)	-11%	-(5%)	

TABLEAU 5: TAUX DE RÉUSSITE (60 ET PLUS) AUX EXAMENS MEES EN MATHÉMATIQUE

COMPÉTENCE RAISONNER									Différence école - CSP			
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		Moyenne sur 3 ans		2015-2016	2016-2017	2017-2018	Écart sur 3 ans
	École	CSP	École	CSP	École	CSP	École	CSP				
6e Total												
Filles	95%	(78%)	85%	(85%)	96%	(84%)	92%	(82%)	17%	-1%	11%	9%
Garçons	89%	(82%)	67%	(89%)	100%	(89%)	85%	(86%)	7%	-22%	12%	-1%

COMPÉTENCE RAISONNER									
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		Moyenne sur 3 ans		
	École	CSP	École	CSP	École	CSP	École	CSP	
Différence garçons-filles									
Écart G-F	-5%	(5%)	-18%	(3%)	4%	(4%)	-6%	(4%)	

COMPÉTENCE RÉSOUDRE								Différence école - CSP				
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		Moyenne sur 3 ans		2015-2016	2016-2017	2017-2018	Écart sur 3 ans
	École	CSP	École	CSP	École	CSP	École	CSP				
6e Total												
Filles	89%	(79%)	92%	(92%)	96%	(92%)	93%	(88%)	10%	1%	3%	5%
Garçons	74%	(82%)	92%	(91%)	100%	(91%)	88%	(88%)	-9%	1%	9%	0%

COMPÉTENCE RAISONNER									
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		Moyenne sur 3 ans		
	École	CSP	École	CSP	École	CSP	École	CSP	
Différence garçons-filles									
Écart G-F	-16%	(3%)	-1%	-(1%)	4%	-(1%)	-4%	(0%)	

FAITS SAILLANTS

Bref, selon les résultats de l'école, comparativement à ceux de la CSP, les élèves sont davantage à risque pour la compétence résoudre que lire, écrire ou raisonner. En général, les élèves de l'école de la 5^e et surtout de la 6^e année afficheraient moins d'élèves à risque que ceux de la CSP. Les garçons auront tendance à être davantage à risque, mais la compétence raisonner semble moins problématique. Certains niveaux scolaires se démarquent à cet égard (les 4^e et 5^e pour lire, les 1^{ère}, 3^e et 5^e pour écrire). Aussi, les 5^e année affichent un taux de garçons à risque systématiquement plus élevé.

La démarche relative à l'Élaboration du projet éducatif a permis aux membres de l'équipe-école de prendre du recul et d'analyser ces résultats afin de repositionner les enjeux, les objectifs et les moyens que nous prendrons pour les atteindre dès l'an prochain.

Les données de réussite du projet éducatif n'incluent pas les résultats des élèves pour l'année 2018-2019. Ces dernières n'étant pas disponibles pour le moment, seront ajoutées dès leur disponibilité.

LE PLAN DE LUTTE POUR CONTRER LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION

Comme prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués. Voici les principaux résultats :

En prévention, le nouveau code de vie a été présenté dans chaque classe et dans chaque groupe du service de garde. Ce nouveau code de vie est positif et dicte les comportements attendus. Des activités reliées à l'intimidation sont faites dans le cadre du programme ECR dans les classes (vidéo, lecture, discussions, travail).

Durant l'année, le comité encadrement a proposé d'intensifier les interventions sur la politesse et l'expression appropriée des besoins. Un rappel des comportements attendus et des pratiques ont été faits dans toutes les classes. Ensuite, les élèves qui avaient besoin de pratique supplémentaire devaient le faire durant les cinq premières minutes des récréations du matin. Enfin, pour ceux dont cette pratique n'est pas suffisante, ils ont rencontré l'éducatrice spécialisée pour des interventions plus ciblées. Une lettre a été envoyée aux parents pour expliquer ce que nous travaillons à l'école et une communication écrite dans l'agenda a été faite aux parents des élèves qui avaient besoin de pratique supplémentaire.

Cette année, les enseignantes de 2^e à 5^e année ont reçu une formation de la psychoéducatrice pour animer en classe des ateliers sur les habiletés sociales. Les enseignantes de 1^{re} année et du préscolaire ont utilisé les activités de la trousse sur le passage préscolaire-primaire. Les enseignantes de 6^e année ont reçu la formation du programme Déstresse et progresse de Sonia Lupien. Elles ont ensuite animé les activités liées à ce programme en classe.

Le policier communautaire a rencontré les élèves de 4^e année lors d'un atelier portant sur le civisme et les élèves de 5^e année lors d'un atelier sur la Cyber prudence. De plus, il a rencontré les élèves de 6^e année pour les sensibiliser à la Cyberintimidation et à la prudence sur le Net.

Enfin, les élèves de 6^e année ont participé à 4 ateliers « Gang de choix » offerts par le service de psychoéducation et le policier communautaire.

Depuis quatre ans, des pairs aidants du 3^e cycle animent les entrées du matin et du midi au préscolaire et les TES sont dans la cour lors des récréations et à l'entrée le midi. Des récréations structurées par la TES ont été mises en place selon les besoins pour certains élèves qui se retrouvaient dans des situations de conflits afin de les aider à développer leur habileté à se faire des amis. Des élèves du 3^e cycle ont aussi animé des jeux dans la cour du 1^{er} cycle durant plusieurs semaines.

Un système de communication écrite réalisé par la Maison des enfants de Varennes sert de moyen de confidences pour les élèves et malgré qu'elle se veut un outil confidentiel, si les intervenants considèrent qu'une situation doit être portée à l'attention de la direction d'école dont par exemple, la dénonciation des actes d'intimidation, ils feront le lien rapidement avec l'école. Une boîte aux lettres favorisant la dénonciation des actes d'intimidation a été accessible pour l'ensemble des élèves dès le mois de septembre.

Plusieurs interventions ont eu lieu par les différents intervenants de l'école auprès d'élèves présentant des comportements s'apparentant ou non à de l'intimidation. Nous avons dû intervenir dans plusieurs situations de conflits, d'attitudes et d'habiletés sociales inadéquates.

Finalement, le sondage réalisé auprès des élèves dans le cadre du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire en 2017 a fait ressortir certains indicateurs liés au plan de lutte à l'intimidation et à la violence. Ces indicateurs semblent démontrer que le sentiment de sécurité perçu dans certains endroits dans l'école est à travailler. Comme l'équipe-école a été interpellée par ces résultats, elle s'est donné l'objectif d'améliorer le sentiment de sécurité comme objectif du projet éducatif. Ainsi, l'équipe-école actualisera son plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation, bonifiera son code de vie et informera davantage les parents concernant les moyens utilisés à l'école pour améliorer le sentiment de sécurité.

FAITS SAILLANTS DE L'ANNÉE EN LIEN AVEC LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

- Une marche-école organisée par les parents de l'OPP de deux kilomètres a eu lieu en mai.
- Une présentation de projet d'écriture a été faite en soirée au mois d'avril par les élèves de 3^e année et les élèves de la classe cycle 3^e-4^e année.
- Une soirée de lecture a été organisée par un comité d'enseignantes.
- Cette année, le mois de l'éducation physique a été souligné en octobre et les élèves ont pu vivre plusieurs activités spéciales où l'intensité était toujours au rendez-vous.
- Afin d'encourager l'activité physique, les élèves de l'école ont participé, sur une base volontaire, accompagnés de leurs parents, à l'activité organisée par la ville « Congé de devoirs, devoir de bouger » et à une soirée sportive parents-enfant organisée par l'OPP où le vélo et le kick ball étaient à l'honneur.
- Notre croque-livres, CROKILI, mis en place l'an dernier par les parents de l'OPP est très bien nourri et utilisé.
- Tous les élèves de l'école sont encouragés à utiliser le service de courrier de La Maison Des Enfants de Varennes. Ils peuvent ainsi se confier en toute confidentialité à une ressource externe qui prend soin de répondre à toutes les lettres reçues.
- Le plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence a été évalué tel que prévu par la Loi sur l'instruction publique.
- Des élèves pairs aidants du 3^e cycle ont accompagné les élèves de la maternelle aux entrées du matin et du midi. Leur présence bienveillante dans la cour du préscolaire a eu un effet très positif sur nos plus petits. De plus, ces élèves du 3^e cycle ont animé des jeux pour les élèves du 1^{er} cycle durant les mois d'hiver.
- La transition vers le nouveau code de vie s'est amorcée cette année. L'enseignement des comportements attendus et des habiletés sociales constituent la base de cette transition. Un comité encadrement s'est aussi penché sur cette transition et a proposé la mise en place de paliers d'apprentissage.
- L'éducatrice spécialisée a animé des ateliers sur l'intimidation indirecte en classe du 3^e cycle et elle a réalisé une vidéo avec des élèves de 6^e année.
- Les enseignantes de 3^e année et de 5^e année ont commencé à exploiter les ateliers d'écriture en classe.
- La sexologue de la commission scolaire est venue présenter le programme aux enseignantes du 2^e et du 3^e cycle.
- Des élèves de l'école ont participé à trois tournois du RSEQ : hockey sur glace, hockey cosom et volley-ball.
- Une ligue de hockey cosom a été mise en place à l'heure du midi.
- Les élèves de 3^e année ont participé au programme Nager pour survivre offert par la ville de Varennes.

CONCLUSION ET PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

Nous avons travaillé en collaboration pour établir le portrait de l'école afin d'en ressortir les points forts et les points à améliorer dans le but d'établir des objectifs à atteindre par des moyens choisis par l'ensemble du personnel. Nous avons eu la collaboration de plusieurs bénévoles et tout le personnel de l'école a travaillé ensemble afin de rendre vivante notre école. Nous travaillons aussi tous ensemble pour appliquer le nouveau code de vie de notre école en enseignant les comportements attendus et les habiletés sociales. L'an prochain, nous appliquerons les moyens choisis dans l'élaboration du projet éducatif : soit les ateliers d'écriture et la poursuite de l'enseignement explicite des comportements et des habiletés sociales.

Mélanie Bérubé

Directrice École Les Marguerite

Le bilan du conseil d'établissement 2018-2019

Le conseil d'établissement , composé de 8 membres, dont 4 parents, a tenu 8 séances ordinaires. Plusieurs dossiers y ont été traités aux fins de recommandation ou approbation.

Les principaux ont été :

- Le plan d'engagement vers la réussite de la CSP 2018-2022 ;
- Le projet éducatif de l'équipe-école ;
- Lancement du projet d'aménagement de la cour d'école ;
- Choix de la campagne et de 2 activités de financements 2019-2020 ;
- Les prévisions budgétaires ;
- Principes d'encadrement du coût des documents, fournitures scolaires et activités complémentaires ;
- Les frais chargés aux parents ;
- Contenu des COSP ;
- Choix des critères de sélection pour la direction d'école ;
- Politique alimentaire ;
- Choix de la compagnie de traiteur du service de garde ;
- Choix de la compagnie de photographie scolaire ;
- Règles de fonctionnement du service de garde ;
- Les activités de l'OPP dont le marché de Noël, le projet Tintin, les activités sportives de la grande marche dans le parc et la soirée vélo / kickball ;
- Lors de la semaine de la persévérance, les lauréats ont reçu un diplôme ;
- Révision de la grille-matière ;
- Suivi implantation des cours à l'éducation à la sexualité ;
- Révision des règles de sécurité.

C'est avec une grande collaboration que les membres parents et enseignants ont participé aux rencontres. Les discussions étaient animées dans le plus grand respect des questionnements, opinions et réalités de chacun.

Au coeur de nos préoccupations est le bien-être de tous les élèves en leur offrant le meilleur environnement possible.

Nancy Toutant
Présidente