



## **ÉCOLE LES MARGUERITE RAPPORT ANNUEL 2017-2018**

### **BILAN DE L'ÉTABLISSEMENT**

#### **PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT**

Située dans le secteur de Varennes, l'école Les Marguerite a accueilli cette année 328 élèves répartis dans deux groupes à l'enseignement préscolaire et treize groupes à l'enseignement primaire. Les services d'enseignement sont assurés par quinze titulaires, quatre enseignants spécialisés en musique, en anglais et en éducation physique et à la santé ainsi que deux orthopédagogues; une à temps plein et une autre à trois jours semaine. Une enseignante à temps partagé s'ajoute à l'équipe à raison d'une journée semaine au préscolaire ainsi qu'en classe-multi 3<sup>e</sup>-4<sup>e</sup>.

Une équipe de professionnels assure le soutien aux élèves en orthophonie et psychoéducation à raison d'une journée par semaine et en psychologie à raison d'une journée et demie par semaine. Une infirmière, une hygiéniste dentaire et un travailleur social du C.L.S.C. viennent se joindre au personnel selon les besoins des familles.

De plus, deux techniciennes en éducation spécialisée interviennent auprès des élèves HDAA intégrés et auprès de ceux qui ont des besoins ponctuels. Une PEH (préposé aux élèves handicapés) accompagne des élèves fréquentant le service de garde en fin de journée et lors des journées pédagogiques. Une secrétaire et deux concierges s'ajoutent notre équipe-école.

Le service de garde Les Bélugas accueille plus de 184 élèves réguliers, 52 élèves dîneurs et 33 élèves sporadiques. Depuis, onze éducatrices et une technicienne voient à l'encadrement et à l'animation d'activités pour tous ces enfants avec chaleur et dynamisme. Suite aux résultats du sondage effectué il y a un an, nous avons poursuivi le service bonifié aux élèves dîneurs cette année. Comme prescrit dans la politique aux dîneurs, nous avons procédé à un sondage au printemps 2017. Ce sondage, valide pour deux ans, fait ressortir qu'une grande majorité des parents sont en faveur de l'offre du service bonifié. Les élèves dîneurs sont donc intégrés au service de garde et bénéficient d'un ratio 1/20 ainsi que d'activités dirigées sur l'heure du dîner.

Pour ce qui est de la vie étudiante de l'école, les activités sont réalisées en partie en lien avec notre thème annuel : « Super Héros : Découvre tes pouvoirs ». Cette année, le mois du sport et de l'éducation physique a été souligné en mai. Les enseignants d'éducation physique ont organisé des activités spéciales à caractère sportif qui se sont déroulées tout au long du mois de mai, telles que, des récréations animées et à haute intensité qui se sont terminées par une grande finale du soulier d'or! De plus, pour une sixième année consécutive, les parents membres de l'OPP, ont organisé des activités afin de relever le DÉFI PIERRE LAVOIE. Le lancement a eu lieu par une belle marche avec l'ensemble des élèves de l'école. Une collation santé a été remise à tous les élèves par les membres de l'OPP grâce à une subvention obtenue du marché Super C dans le cadre des activités extrascolaires et du marché IGA.

L'école souligne les grandes fêtes, telles que : l'Halloween, Noël et la St-Valentin. Ce sont les enseignants qui voient à l'organisation de ces activités thématiques tellement appréciées par les enfants.

Nos équipes de mini-volley-ball du 3<sup>e</sup> cycle et de mini-basketball du 2<sup>e</sup> cycle, animées en soirée par une firme du privé lors d'activités extrascolaires, ont participé à quelques tournois, les tournois étant défrayés en partie par la mesure « École en forme et en santé ».

Pour une 3<sup>e</sup> année, un comité formé d'enseignants a repris le mois de la lecture en mai. Plusieurs activités ont été vécues par les élèves afin de promouvoir l'importance de la lecture et le plaisir de lire. Après les activités suivantes : des lettres en mots; vive la lecture...tout le monde en même temps; suggestion de lecture pour tous; une histoire à construire, le mois de la lecture s'est terminé par la lecture du conte collectif « Une histoire à construire » fait par les élèves de 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année et illustré par les élèves du préscolaire.

Les parents de nos élèves sont très impliqués dans la vie de l'école : tant à la bibliothèque que dans l'organisation d'activités spéciales pour les élèves. Pour une sixième année, l'assemblée générale annuelle des parents a opté pour la poursuite de l'implication des parents dans l'OPP. Leur implication a débuté cette année lors de la photographie scolaire où elles étaient présentes toute la journée afin d'assurer le bon déroulement. En décembre, une équipe de parents bénévoles s'est impliquée dans l'organisation du marché de Noël avec les enseignantes et les élèves de 6<sup>e</sup> année.

Des élèves de 4<sup>e</sup> année, assistés par Natalia parent bénévole de l'OPP, ont participé au concours « Génie Optimiste » organisé par le Club Optimiste de Varennes. Notre équipe a remporté les régionaux au concours de lecture. Nous sommes très fiers de leur performance.

Les parents-bénévoles de l'OPP continuent de s'occuper de notre Croque-livres CROKILI mis en place l'an passé pour notre école!

Comme mentionné plus haut, nos parents bénévoles se sont aussi impliqués dans le défi Lève-toi et bouge de Pierre Lavoie en mai en organisant une grande marche pour tous les élèves de l'école afin de lancer le défi des cubes d'énergie.

Ils ont aussi organisé une soirée cyclothon et kickball, animée par les parents et pour les familles des enfants de notre école. L'ambiance était festive et l'objectif de bouger en famille a été atteint! C'est toujours vraiment agréable de voir grands-parents, parents et enfants vivre une activité à l'école dans un autre contexte. Bravo à tous les parents bénévoles et plus particulièrement à Natalia qui assume son leadership avec passion à travers toutes ces belles activités!

## **RÈGLES DE SÉCURITÉ À L'ÉCOLE**

Notre code de vie, approuvé par le Conseil d'établissement, se veut un outil pour tous dans le développement de saines relations et habitudes de vie favorisant ainsi un climat-école propice aux apprentissages. L'encadrement des élèves s'est poursuivi avec l'application cohérente de ce dernier. Un système de retenue après les heures de classe est organisé afin de responsabiliser les élèves face à leurs actes, le tout dans le but de réduire le nombre de manquements au code de vie.

De plus, un plan d'action pour contrer l'intimidation et la violence à l'école adopté par le CÉ a été mis en place depuis quelques années et encadre nos actions et suivis pour le bien-être de tous nos élèves. Une boîte aux lettres favorisant la dénonciation d'actes d'intimidation est disponible pour tous les élèves et un suivi était fait chaque semaine par les TES.

Le code de vie s'applique à l'école et au service de garde, mais les manquements obtenus au service de garde ne sont pas comptabilisés dans l'agenda de l'élève par mesure d'équité pour ceux qui restent plus longtemps à l'école. En effet, la présence de certains élèves peut s'échelonner entre 6 h45 et 18 h. Le suivi est alors fait au service de garde.

Par contre, lorsqu'il y a une désorganisation majeure de la part d'un élève, le service de garde en informe l'enseignante et vice et versa, afin d'établir un portrait plus juste des moments où cela est plus difficile pour le jeune. La mise en place de moyens est alors faite en collaboration avec la psychoéducatrice et TES.

Cette année, l'ensemble du personnel a été formé sur le lien d'attachement, formation donnée pour le secteur Varennes-Verchères-Contrecoeur par Richard Robillard. Cette formation ajoutée à la formation sur l'intervention préventive et non violente en situation de crise favorise davantage les interventions bienveillantes auprès des élèves dans un contexte d'éducation des comportements adéquats.

D'ailleurs, cette année, en comité, nous avons revu en profondeur le code de vie et je suis très fière que l'équipe-école se soit engagée dans l'enseignement explicite des comportements. Nous avons choisi des ateliers-thématiques portant sur les habiletés sociales qui seront enseignées en classe à chaque niveau par l'ensemble des enseignants.

Nous avons débuté cette année avec l'équipe du 2<sup>e</sup> cycle. Dans un premier temps, la psychoéducatrice modélise l'atelier aux enseignantes du cycle selon les habiletés associées aux niveaux. Les ateliers seront, comme au préscolaire, alimentés par la littérature jeunesse. Nous avons demandé à la bibliothécaire de la CSP de nous proposer des livres pour chaque compétence à travailler en classe en lien avec les comportements attendus. Ce nouveau code de vie prendra effet dès l'an prochain.

## **RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES**

Cette année encore une fois le budget de l'école est en santé, bien que nous n'ayons pas de surplus importants, nous ne sommes pas en déficit! Les décisions budgétaires ont été prises pour assurer la poursuite du sentiment d'appartenance à l'école, de notre plan de réussite et de la convention de gestion et de réussite éducative. Nous avons ajouté 50,5 heures de TES à même le budget-école et ce grâce aux différentes mesures provenant du MEES telle que la mesure « Partir du bon pied » afin que deux TES puissent intervenir en prévention auprès des élèves HDAA intégrés et pour ceux ayant des besoins ponctuels. Cette modification au plan d'effectif demeure essentielle et a des répercussions positives pour les élèves en difficulté sur le plan académique et social.

De façon ponctuelle, en cours d'année nous avons augmenté le temps de TES afin de répondre aux besoins particuliers de quelques élèves en grande difficulté d'adaptation. Cette mesure a permis d'apaiser les élèves en grande difficulté, mais aussi les autres élèves de l'école qui, même s'ils ne sont pas impliqués, sont touchés par ces événements.

Avec la mesure « Aide aux parents », nous avons offert aux parents des élèves du préscolaire, une conférence donnée par une ergothérapeute en soirée. Par la suite, cette même ergothérapeute est allée en classe donner un atelier d'une heure par classe en présence des enseignantes afin de mieux les outiller pour les exercices de motricité fine. Cet accompagnement a ajouté à ce que les enseignantes

faisaient déjà en classe. En effet, suite à un congrès d'il y a quelques années, elles avaient préparé des paniers associés à différents ateliers à faire en classe afin de développer la motricité fine des élèves. Ce projet conférence-atelier d'ergothérapie fut apprécié des enseignantes, mais au niveau des parents, seulement six parents étaient présents à la soirée malgré les rappels.

Avec cette même mesure, les parents des élèves de 1<sup>re</sup> année ont pu assister à une soirée portant sur la gestion des devoirs et leçons à la maison. Cet atelier animé par nos deux orthopédagogues de l'école a été apprécié des parents et leur participation était nombreuse.

De plus, à l'aide d'une subvention liée à la culture à l'école, les élèves ont fait différents tableaux à l'acrylique représentant différents aspects de notre belle ville de Varennes. C'est l'artiste Nicole Tremblay qui a accompagné chacun de nos petits artistes dans la réalisation d'œuvres très vivantes et colorées. Elles seront exposées en permanence dans notre école.

Deux campagnes de financement ont eu lieu cette année, une à l'automne par la vente de chocolat et une en décembre par le biais d'un Marché de Noël. Les profits de la vente de chocolat incluant les contributions volontaires se sont élevés à 5 338.48\$ et les profits du marché de Noël à 1 480\$. Grâce à cette campagne, l'ensemble des élèves de l'école pourra bénéficier de jeux éducatifs en classe lors des récréations à l'intérieur et d'une journée remplie d'activités sportives lors de la dernière semaine de classe avec une firme du privé. Une somme de 500\$ a été réservée aux élèves de 6<sup>e</sup> année pour leur fête de fin d'année, ils l'ont grandement mérité!

## **LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE (CGRÉ)**

La Convention de gestion et de réussite éducative est complètement intégrée au Plan de réussite de l'école. Tous les objectifs de la CGRÉ sont donc identiques aux objectifs du Plan de réussite. En conséquence, il y aura une seule rubrique qui regroupe ces deux éléments.

**BUT 1** : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans : 1.1 Diplomation et qualification et 1.2 Sorties sans diplôme ni qualification

**OBJECTIF 1.1** : atteindre un résultat moyen au bulletin final de 70% à la compétence « résoudre une situation problème » à chaque fin de cycle.

**INDICATEUR** : Le résultat moyen au sommaire de la compétence « résoudre » à chaque fin de cycle.

### **MOYENS MIS EN PLACE :**

- Application de la démarche évolutive de résolutions de problèmes à tous les cycles (enseignement explicite)
- Utiliser le concret et la manipulation au préscolaire et primaire

### **RÉSULTATS OBTENUS :**

**En 2017-2018**, le résultat moyen au sommaire de la compétence « résoudre » à la fin du 1<sup>er</sup> cycle est de 76,3%, à la fin du 2<sup>e</sup> cycle est de 75,8% et à la fin du 3<sup>e</sup> cycle est de 84,9%.

Les résultats ont diminué pour le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>e</sup> cycle. Par contre, nous pouvons constater une belle remontée pour le 3<sup>e</sup> cycle.

En effet au 3<sup>e</sup> cycle, les résultats ont augmenté de 1.5% comparativement à l'an passé. Au 1<sup>er</sup> cycle les résultats ont diminué de 2,2% et de 2,7% au 2<sup>e</sup> cycle.

- La planification annuelle en mathématiques a été faite à tous les cycles, en lien avec la progression des apprentissages et les SAÉ ont été intégrées à l'intérieur de cette même planification.
- Poursuite de la démarche évolutive de résolution de problèmes pour tous les cycles à l'aide d'un référentiel. Ce référentiel est déjà mis en application dans toutes les classes et du matériel tel qu'affiches et roulettes, a été mis à la disposition des élèves depuis 2015-2016.
- Poursuite de l'utilisation de matériel de manipulation pour tous les cycles.

### **RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS PROPOSÉS :**

Les recommandations et ajustements se traduiront dans l'élaboration du projet éducatif qui sera travaillé en 2018-2019 pour l'année 2019-2020.

**OBJECTIF I.2** : faire vivre au moins trois activités de transition primaire-secondaire chez les élèves du 3<sup>e</sup> cycle.

**CIBLE** : Nombre d'activités de transition pour les élèves du 3<sup>e</sup> cycle.

### **MOYENS MIS EN PLACE :**

- Ateliers passage primaire-secondaire en 6<sup>e</sup> année
- Visite de l'école secondaire le Carrefour par les élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année.
- Participation au comité secteur transition primaire-secondaire

## RÉSULTATS OBTENUS :

Les élèves du 3<sup>e</sup> cycle ont vécu trois activités de transition primaire-secondaire. Nous avons donc atteint notre cible.

- La visite de l'école Le Carrefour pour les élèves de 5<sup>e</sup> année a eu lieu en mai 2018 .
- De plus, les élèves de 6<sup>e</sup> année sont aussi allés à l'école secondaire Le Carrefour afin d'y vivre une demi-journée et ainsi diminuer les craintes reliées au passage au secondaire.
- Participation des membres de notre école au comité secteur sur le passage primaire-secondaire depuis 4 ans et application des activités proposées.
- L'enseignante a mis en place un mode de fonctionnement comme au secondaire en lien avec l'utilisation de l'agenda pour la gestion des devoirs et leçons, les casiers et cadenas ainsi que les récréations autonomes où ils décidaient suite à l'obtention de leur passeport d'autonomie comment et où ils préféraient le temps de récréations.

## RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS PROPOSÉS :

- Poursuivre notre implication dans le comité transition primaire-secondaire.
- 

**BUT 2** : L'amélioration de la maîtrise de la langue française : 2.1 Lecture, 2.2 Écriture

**OBJECTIF 2.1** : augmenter de 1% le résultat moyen au sommaire du bulletin final en lecture, chez les élèves, à la fin de chacun des cycles

**INDICATEUR** : Le résultat moyen au sommaire du bulletin final en lecture des élèves à la fin de chacun des cycles.

**CIBLE** : D'ici juin 2018, augmenter de 1% le résultat moyen au sommaire des élèves en lecture à la fin de chacun des cycles.

## MOYENS MIS EN PLACE :

- Maintien du temps de lecture en classe
- Enseignement explicite des stratégies de lecture
- Développement de la conscience phonologique au préscolaire avec l'approche du programme « Petit mot j'entends tes sons ».

## RÉSULTATS OBTENUS :

1 <sup>er</sup> cycle filles : 81,7%	1 <sup>er</sup> cycle garçons : 79%	1 <sup>er</sup> cycle : 80,6%
2 <sup>e</sup> cycle filles : 81,8%	2 <sup>e</sup> cycle garçons : 74,1%	2 <sup>e</sup> cycle : 77,6%
3 <sup>e</sup> cycle filles : 84,9%	3 <sup>e</sup> cycle garçons : 78,1%	3 <sup>e</sup> cycle : 82,2%

Le résultat moyen au sommaire du bulletin final en lecture des élèves à la fin du 1<sup>er</sup> cycle a augmenté de 0,4%.

Le résultat moyen au sommaire du bulletin final en lecture des élèves à la fin du 2<sup>e</sup> cycle a augmenté de 1%.

Le résultat moyen au sommaire du bulletin final en lecture des élèves à la fin du 3<sup>e</sup> cycle a augmenté de 3%. Nous constatons l'atteinte de notre cible aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles avec une très belle remontée pour les élèves du 3<sup>e</sup> cycle.

## ANALYSE DES RÉSULTATS :

- La diminution des résultats à la fin du 1<sup>er</sup> cycle s'explique par le fait que quelques élèves étaient en grande difficulté malgré l'aide supplémentaire en orthopédagogie. Par ailleurs, nous constatons l'atteinte de notre cible aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles avec une très belle remontée pour les élèves du 3<sup>e</sup> cycle.
- Tous les moyens ont été mis en application. Ces moyens sont profitables pour tous et en général très appréciés par les enfants.
- Le temps de lecture hebdomadaire dépasse le temps prévu, mais demeure un temps privilégié.
- Par l'utilisation du programme Les Cinq au quotidien en 3<sup>e</sup> année, les élèves ont travaillé la résistance à la lecture et ils ont grandement amélioré la durée de leur attention continue lors des périodes de lecture.
- L'enseignement explicite des stratégies de lecture est fait en classe et avec l'orthopédagogue pour les élèves en difficulté.
- Les enseignantes du préscolaire ont favorisé l'apprentissage de l'alphabet dans le désordre et non avec la comptine.
- Plusieurs livres ont pu être achetés grâce aux mesures du MEES au préscolaire et en 1<sup>re</sup> année.

## RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS PROPOSÉS :

Les recommandations et ajustements se traduiront dans l'élaboration du projet éducatif qui sera travaillé en 2018-2019 pour l'année 2019-2020.

**BUT 2** : L'amélioration de la maîtrise de la langue française

**OBJECTIF 2.2** : Écriture

**INDICATEUR :** Pour l'année scolaire 2017-2018, augmenter de 1% le résultat moyen au sommaire du bulletin final en écriture, chez les élèves, à la fin de chacun des cycles

**CIBLE :** D'ici juin 2018, augmenter de 1% le résultat moyen au sommaire des élèves en écriture à la fin de chacun des cycles.

### **MOYENS MIS EN PLACE :**

- Utiliser un code de correction secteur commun et progressif d'un cycle à l'autre.
- Utiliser les stratégies d'écriture enseignées explicitement à tous les niveaux.
- Introduction de l'écriture cursive dès la 1<sup>re</sup> année.

### **RÉSULTATS OBTENUS :**

Résultats en 2017-2018:

1 <sup>er</sup> cycle filles : 81,2%	1 <sup>er</sup> cycle garçons : 79,9%	1 <sup>er</sup> cycle : 80,7%
2 <sup>e</sup> cycle filles : 83,9%	2 <sup>e</sup> cycle garçons : 75,2%	2 <sup>e</sup> cycle : 79,2%
3 <sup>e</sup> cycle filles : 84,6%	3 <sup>e</sup> cycle garçons : 78,1%	3 <sup>e</sup> cycle : 81,5%

- Le résultat moyen au sommaire des élèves en écriture à la fin du 1<sup>er</sup> cycle a augmenté de 1,7%.
- Le résultat moyen au sommaire des élèves en écriture à la fin du 2<sup>e</sup> cycle a diminué de 1,6%.
- Le résultat moyen au sommaire des élèves en écriture à la fin du 3<sup>e</sup> cycle a diminué de 0,3%.
- Nous avons donc atteint notre cible pour le 1<sup>er</sup> cycle seulement.

### **ANALYSE DES RÉSULTATS :**

- Les élèves du 1<sup>er</sup> cycle ont eu une belle remontée, par contre les élèves du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle ont eu une légère diminution des résultats.
- Les moyens ont été mis en application par l'ensemble des cycles. Ces moyens devraient être profitables pour tous et sont en général utilisés par les élèves. L'utilisation du code de correction commun secteur a été introduit aux 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles cette année et pour l'ensemble du secteur assurant ainsi une meilleure cohérence avec le secondaire et facilitant le passage primaire-secondaire.
- Les stratégies d'écriture sont utilisées et enseignées en classe et avec l'orthopédagogue. De plus, une formation secteur a eu lieu cette année afin de soutenir les enseignants dans l'application du nouveau code de correction et de l'enseignement explicite de l'écriture.
- L'écriture cursive a été mise en application. Suite à une formation, les enseignants du préscolaire et 1<sup>er</sup> cycle ont fait le choix d'une terminologie uniforme et commune qui suivra aux cycles supérieurs.

## RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS PROPOSÉS :

- Poursuite de l'application du code de correction commun secteur pour tous les cycles.

**BUT 3** : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation

**OBJECTIF** : Pour l'année 2017-2018, augmenter le nombre d'élèves HDAA et du régulier suivi en orthopédagogie qui répond aux attentes de fin de cycle en juin 2018 (lecture et écriture)

**CIBLE** : D'ici juin 2018, 60% des élèves EHDAA et du régulier suivi en orthopédagogie atteindront le seuil de réussite.

### MOYENS MIS EN PLACE :

- Vivre des activités à l'aide de différenciations pédagogiques et de soutien professionnel
- Analyser à chacun des bulletins les résultats des élèves.

### RÉSULTATS OBTENUS

Tous les élèves HDAA et réguliers suivis en orthopédagogie en français répondent aux attentes de fin de cycle en juin 2018 en lecture et écriture au 1<sup>er</sup> cycle.

Au 2<sup>e</sup> cycle, 71% des élèves suivis en lecture répondent aux attentes de fin de cycle et 100% en écriture.

Au 3<sup>e</sup> cycle, 80% des élèves suivis en lecture répondent aux attentes de fin de cycle et 66% en écriture.

Nous avons donc atteint notre cible qui était de 60%.

1<sup>er</sup> cycle lecture : 100%    1<sup>er</sup> cycle écriture : 100%

2<sup>e</sup> cycle lecture : 71%    2<sup>e</sup> cycle écriture : 100%

3<sup>e</sup> cycle lecture : 80%    3<sup>e</sup> cycle écriture : 66%

## RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS

Les recommandations et ajustements se traduiront dans l'élaboration du projet éducatif qui sera travaillé en 2018-2019 pour l'année 2019-2020.

---

**BUT 4** : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire. 4.1 Sécurité dans les établissements, 4.2 Saine alimentation et 4.3 Mode de vie physiquement actif

**OBJECTIF 4.1 Sécurité dans les établissements** : Pour l'année 2017-2018, diminuer de 10% le nombre d'événements violents aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles (verbaux et physiques)

**CIBLE :** D'ici juin 2018, diminuer de 10% le nombre d'élèves ayant une retenue pour manquement majeur.

### **MOYENS MIS EN PLACE**

- Activités sur l'intimidation dans les classes pour tous et ateliers sur les habiletés sociales en sous-groupe pour élèves ciblés.
- Application systématique du code de vie et du protocole pour contrer l'intimidation.
- Révision du code de vie de l'école.
- Enseignement explicite des comportements au 2<sup>e</sup> cycle.
- Enseignement des comportements reliés à la saine compétition en éducation physique.

### **RÉSULTATS OBTENUS**

En 2017-2018 : les manquements majeurs ont été suivis, mais n'ont pas pu être comptabilisés.

- Les ateliers sur l'intimidation ont permis de sensibiliser les élèves et leur faire prendre conscience de la gravité des gestes reliés à l'intimidation. Des ateliers sur la Cyberprudence et la Cyberintimidation ont été donnés par un policier communautaire ainsi qu'un atelier sur le civisme. De plus, des ateliers sur la gestion de la colère et sur les habiletés sociales ont été donnés par la TES.
- Les TES ont offert à certains élèves en difficulté des récréations supervisées et structurées selon les besoins.
- Avec le soutien de la psychoéducatrice, mise en place d'ateliers au 2<sup>e</sup> cycle sur l'enseignement explicite des comportements en salle de classe par l'enseignante à l'aide de la littérature jeunesse. Le travail se poursuivra l'an prochain avec le préscolaire et les 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> cycles. Les thématiques pour les autres cycles ont été déterminées avec le comité encadrement lors de l'élaboration du nouveau code de vie. Quatre ateliers, donnés par les enseignantes, ont été vécus en classe avec les élèves.
- Même cohérence dans l'application du code de vie.
- Les outils de travail nous permettent un meilleur suivi des élèves quant à l'intimidation.
- Le suivi en lien avec les manquements majeurs au code de vie a été fait de façon rigoureuse. Nous avons mis en place un système gradué afin de limiter le nombre de retenues pour un même élève (retenue, réflexion, rencontre avec les parents).
- La poursuite des ateliers a eu un effet positif sur les élèves, mais pas encore l'effet souhaité. Les TES ont été très disponibles pour les élèves et enseignants.

### **RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS**

- Maintenir le temps de TES à l'école.

- Poursuivre les ateliers avec le policier communautaire.
  - Application du nouveau code de vie.
  - Enseignement explicite des comportements à tous les cycles afin de diminuer les comportements inadéquats.
  - Poursuivre l'application du programme de formation en éducation physique par l'enseignement des comportements favorisant une saine compétition.
- 

**OBJECTIF 4.2 Saine alimentation :** Augmenter le nombre d'activités en lien avec une saine alimentation.

**CIBLE** D'ici juin 2018, réaliser au moins deux activités en lien avec la politique relative à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif au niveau des classes et du service de garde.

### **MOYENS MIS EN PLACE**

- Capsules portant sur saine alimentation pour l'ensemble des élèves.
- Application de la politique relative à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif

### **RÉSULTATS OBTENUS**

- Capsules données tout au long de l'année par les enseignants d'éducation physique à propos d'une saine alimentation pour l'ensemble des élèves. Les élèves ont apprécié les capsules et ont affiché une belle compréhension des notions.
- Super C et IGA ont offert une collation santé à tous les élèves de l'école lors de la marche organisée par les parents de l'OPP pour le lancement du Défi Pierre Lavoie.
- Dans notre code de vie, nous privilégions une collation santé : fruits, légumes et fromage. Dans la grande majorité, les parents respectent la politique pour les collations. Les collations et le contenu de la boîte à lunch au service de garde se sont grandement améliorés.
- Notre cible a donc été atteinte.

### **RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS**

- Poursuivre la valorisation des collations santé.

**OBJECTIF 4.3 Mode de vie physiquement actif :** Pour l'année scolaire 2017-2018, 95% des élèves de fin de cycle atteindront la cible finale attendue à l'épreuve de course continue commune à la CSP.

**CIBLE :** En juin 2018, 95% des élèves de chaque fin de cycle, rencontreront les attentes suivantes :

2e année : 5 min , 4e année : 10 min, 6e année : 15 min

### **MOYENS MIS EN PLACE**

- Poursuivre le projet de mini volley-ball au 3<sup>e</sup> cycle.
- Participer au Défi Pierre Lavoie « Les cubes d'énergie ».
- Souligner le mois de l'éducation physique par la mise en place de différentes activités pour l'ensemble de l'école.
- Pratiquer la course continue à chaque début de cours selon la cible à atteindre pour tous les élèves

### **RÉSULTATS OBTENUS**

En 2017-2018 98% des élèves de 2<sup>e</sup>, 100% des élèves de 4<sup>e</sup> et 98% des élèves de 6<sup>e</sup> année ont atteint la cible finale attendue. Nos élèves de 2<sup>e</sup> année et 6<sup>e</sup> année ont eu une légère baisse quant aux résultats attendus. En effet en 2<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année, les élèves ont réussi à 2% de moins que l'an passé. Les élèves de 4<sup>e</sup> année ont maintenu leur résultat et tous ont atteint la cible.

- Le projet de mini volley-ball et mini-basketball pour les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle a eu lieu en activité extrascolaire payante cette année. Ces activités se donnaient en soirée avec un entraîneur du privé.
- Il y a eu une académie de tennis organisée et dirigée par les enseignants en éducation physique sur l'heure du dîner.
- Toute l'école a participé au Défi Pierre Lavoie. Les activités ont été organisées par l'OPP. L'équipe-école et les enfants ont bien apprécié les activités de l'OPP pendant le mois du Défi Pierre Lavoie.
- Le mois de l'éducation physique a eu lieu en mai. Plusieurs activités ont été organisées pendant le mois de l'éducation physique. Ces dernières ont été très appréciées par les élèves et les parents. L'équipe-école a bien participé.
- Les élèves du 3<sup>e</sup> cycles ont pu participer à des récréations animées sous le thème d'entraînement à haute intensité. Les récréations animées ont créé un engouement chez les élèves qui n'a pas cessé d'augmenter. En effet, de plus en plus d'élèves se présentaient au gymnase pour s'entraîner.
- Le service de garde a continué de sortir plus tôt le matin afin de bien oxygéner nos élèves.
- Malgré une légère baisse chez nos élèves de 2<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup>, nous sommes très fiers des efforts faits par l'ensemble des élèves, il y a eu une amélioration globale de la condition physique des élèves.

## RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS

- Les recommandations et ajustements se traduiront dans l'élaboration du projet éducatif qui sera travaillé en 2018-2019 pour l'année 2019-2020.
- 

**BUT 5 :** L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle

**OBJECTIF :** Pour l'année 2017-2018, présenter différentes activités aux élèves du 3e cycle pour les sensibiliser aux métiers et professions

**CIBLE :** D'ici juin 2018, faire vivre au moins 2 activités par année aux élèves de 6<sup>e</sup> année et 1 activité aux élèves de 5<sup>e</sup> année.

### MOYENS MIS EN PLACE

- Présenter des activités en lien avec les différents métiers.

### RÉSULTATS OBTENUS

En 2017-2018 : quatre activités ont été vécues en 5<sup>e</sup> et cinq en 6<sup>e</sup> année. Nous avons donc atteint notre cible.

- Activités en 5<sup>e</sup>année : les élèves ont vécu des activités sur la connaissance de soi en ÉCR ainsi qu'une activité en lien avec les métiers liés à la communication lors d'une visite à Radio-Canada. S'ajoute à cela, deux ateliers offerts par la Maison des enfants de Varennes « L'argent comment ça marche » et l'activité « Pas deux comme moi » issue des COSP.
- Activité en 6<sup>e</sup> année : les élèves ont fait l'exploration du site « Tout pour réussir » Mon métier de rêve ainsi qu'une présentation orale sur différents métiers.
- De plus, ils ont organisé un Marché de Noël et ont pu vivre différents métiers reliés à l'entrepreneuriat. S'ajoute à cela, la mise en place d'un cartable passage primaire-secondaire afin d'y mettre les activités vécues en classe, dont l'activité issue des COSP « J'apprends à me connaître ».
- Les élèves ont été motivés face à ces activités et ont découvert d'autres métiers.

## RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS

- Maintenir des activités de cette nature.

## LE PLAN DE LUTTE POUR CONTRER LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION

Comme prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués.

Les principaux résultats sont :

Comme prévu à l'article 83.I de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués. Les principaux résultats sont :

En prévention, l'application des règles de conduite et des mesures de sécurité de l'école a été rigoureusement suivie, de même que le système d'encadrement avec périodes de retenues après les classes pour le 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles et pendant la journée pour le 1<sup>er</sup> cycle par une action immédiate. De plus, des activités reliées à l'intimidation sont faites dans le cadre du programme ECR dans les classes (vidéo, lecture, discussions, travail).

La trousse « L'école, au cœur de l'Harmonie » est utilisée à l'école et au service de garde à vitesse variable afin de mieux prévenir la violence et de développer les habiletés sociales au préscolaire et au primaire.

Cette année, l'ensemble du personnel a été formé sur le lien d'attachement, formation donnée pour le secteur Varennes-Verchères-Contrecoeur par Richard Robillard. Cette formation ajoutée à la formation sur l'intervention préventive et non violente en situation de crise favorise davantage les interventions bienveillantes auprès des élèves dans un contexte d'éducation des comportements adéquats.

Cette année, nous avons revu en profondeur le code de vie et je suis très fière que l'équipe-école se soit engagée dans l'enseignement explicite des comportements. Nous avons choisi des ateliers thématiques portant sur les habiletés sociales qui seront enseignées en classe à chaque niveau par l'ensemble des enseignants.

Nous avons débuté cette année avec l'équipe du 2<sup>e</sup> cycle. Dans un premier temps, la psychoéducatrice modélise l'atelier aux enseignantes du cycle selon les habiletés associées aux niveaux. Les ateliers seront, comme au préscolaire, alimentés par la littérature jeunesse. Ce nouveau code de vie prendra effet dès l'année scolaire 2018-2019.

La psychoéducatrice a animé neuf ateliers sur les habiletés sociales dans un groupe de 2<sup>e</sup> année présentant plusieurs comportements inadéquats.

Un policier communautaire a rencontré les élèves de 4<sup>e</sup> année lors d'un atelier portant sur le civisme et en 5<sup>e</sup> année lors d'un atelier sur la Cyber prudence.

De plus, il a rencontré les élèves de 6<sup>e</sup> année pour les sensibiliser à la Cyberintimidation et à la prudence sur le Net.

Ce même policier communautaire a participé à une rencontre à titre de médiateur afin de rétablir une situation conflictuelle entre les parents de deux familles de notre école. Cette mesure a été proposée par un agent de la ville suite à un conflit entre deux élèves sur le chemin de l'école. Des conflits répétitifs entre ces deux élèves avaient eu lieu auparavant à l'école et suite aux interventions de l'équipe (enseignante, TES, direction) ceux-ci avaient cessé, mais se sont poursuivis à l'extérieur de l'école.

Enfin, les élèves de 6<sup>e</sup> année ont participé à 4 ateliers « Gang de choix » offerts par le service de psychoéducation et le policier communautaire.

Depuis trois ans, des pairs aidants du 3<sup>e</sup> cycle animent les entrées du matin et du midi au préscolaire et les TES sont dans la cour lors des récréations et à l'entrée le midi. Des récréations structurées par la TES ont été mises en place selon les besoins pour certains élèves qui se retrouvaient dans des situations de conflits afin de les aider à développer leur habileté à se faire des amis. Un atelier sur les amitiés, animé par une TES, a été fait en 3<sup>e</sup> année.

De plus, certains élèves du préscolaire et de la 1<sup>re</sup> année ont fait partie de petits groupes de développement des habiletés sociales animés par la TES de l'école afin de prévenir les comportements inadéquats.

La boîte aux lettres de la Maison des enfants de Varennes sert de moyen de confidences pour les élèves et malgré qu'elle se veuille un outil confidentiel, si les intervenants considèrent qu'une situation doit être portée à l'attention de la direction d'école dont par exemple, la dénonciation des actes d'intimidation, ils feront le lien rapidement avec l'école.

Une boîte aux lettres favorisant la dénonciation des actes d'intimidation a été accessible pour l'ensemble des élèves dès le mois de septembre, mais aucune dénonciation n'a été faite via cette boîte aux lettres. Les TES vérifiaient hebdomadairement cette dernière.

Plusieurs interventions ont eu lieu par les différents intervenants de l'école auprès d'élèves présentant des comportements s'apparentant ou non à de l'intimidation. Nous avons dû intervenir dans plusieurs situations de conflits, d'attitudes et d'habiletés sociales inadéquates.

Notre code de vie était alors utilisé. De ces interventions ont découlé des rencontres avec la direction, TES et psychoéducatrice.

Une situation d'intimidation et a été dénoncée et inscrite au registre. Le suivi a été fait rapidement et a mis fin aux comportements inadéquats. Le cas a été traité comme prévu au protocole pour le bien-être de tous les élèves.

## **FAITS SAILLANTS DE L'ANNÉE EN LIEN AVEC LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES**

- Une marche-école organisée par les parents de l'OPP de deux kilomètres a eu lieu en mai dans le cadre du Défi Pierre Lavoie.
- Cette année, le mois de l'éducation physique a été souligné en mai et les élèves ont pu vivre plusieurs activités spéciales où l'intensité était toujours au rendez-vous.
- Afin d'encourager l'activité physique, les élèves de l'école ont participé, sur une base volontaire, accompagnés de leurs parents, à l'activité organisée par la ville « Congé de devoirs, devoir de bouger » et à une soirée sportive parents-enfant organisée par l'OPP.
- Notre croque-livres, CROKILI, mis en place l'an dernier par les parents de l'OPP est très bien nourri et utilisé.
- Tous les élèves de l'école sont encouragés à utiliser le service de courrier de La Maison Des Enfants de Varennes. Ils peuvent ainsi se confier en toute confidentialité à une ressource externe qui prend soin de répondre à toutes les lettres reçues.
- Le plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence a été évalué tel que prévu par la Loi sur l'instruction publique.
- Des élèves pairs aidants du 3<sup>e</sup> cycle ont accompagné les élèves de la maternelle aux entrées du matin et du midi. Leur présence bienveillante dans la cour du préscolaire a eu un effet très positif sur nos plus petits. De plus, nos grands étaient très fiers de pouvoir s'impliquer.
- Nous nous sommes impliqués dans le projet « Transition primaire-secondaire » avec l'ensemble des écoles du secteur Varennes-Verchères-Contrecoeur afin que nos élèves puissent vivre une meilleure transition vers le secondaire. Un code de correction commun pour tous les cycles du primaire et de la 1<sup>re</sup> secondaire est utilisé par tous les élèves du secteur.
- Pour une deuxième année, nous nous sommes impliqués dans le projet « Transition préscolaire-primaire » avec l'ensemble des écoles du secteur Varennes-Verchères-Contrecoeur.

- Une révision complète du code de vie a été fait ainsi que la mise en place d'ateliers au 2<sup>e</sup> cycle sur l'enseignement explicite des comportements en salle de classe par l'enseignante à l'aide de la littérature jeunesse. Le travail se poursuivra l'an prochain avec le préscolaire et les 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> cycles. Les thématiques pour les autres cycles ont été déterminées avec le comité encadrement lors de l'élaboration du nouveau code de vie. Les thématiques du préscolaire ont été choisies par le comité passage préscolaire-primaire.
- Les élèves ont fait de magnifiques tableaux à l'acrylique sur le thème « Raconte-moi Varennes » accompagnés de l'artiste Nicole Tremblay dans le cadre du programme culture à l'école.

## **CONCLUSION ET PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT**

Nous avons travaillé en partenariat sur la convention de gestion et de réussite afin d'appliquer les moyens permettant à nos élèves de mieux réussir. Nous avons eu la collaboration de plusieurs bénévoles et tout le personnel de l'école a travaillé ensemble afin de rendre vivant notre projet éducatif. L'an prochain, l'application du nouveau code de vie sera effective pour l'ensemble de l'école ainsi que l'enseignement explicite des comportements. De plus, nous commencerons l'élaboration de notre nouveau projet éducatif!

## **NOS PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT**

- **Poursuivre notre participation au projet secteur transition primaire-secondaire**
- **Poursuivre notre participation au projet secteur transition préscolaire-primaire**
- **Mettre en application notre nouveau code de vie et faire l'enseignement explicite des comportements**
- **Élaborer notre nouveau projet éducatif**



**Lucie Bilodeau**

**Directrice École Les Marguerite**



## Le bilan du Conseil d'établissement 2017-2018

Le conseil d'établissement, composé de 8 membres, dont 4 parents, a tenu 8 séances ordinaires. Plusieurs dossiers y ont été traités aux fins de recommandation ou d'approbation. Les principaux ont été :

- La convention de gestion et de réussite 2017-2018 ;
- Le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP ;
- Le Plan de lutte contre l'intimidation ;
- Les normes et modalités ;
- Les prévisions budgétaires ;
- Les frais chargés aux parents ;
- Les règles de sécurité ;
- Les activités de l'OPP dont le Défi Pierre Lavoie « lève-toi et bouge », le marché de Noël et le concours Génie optimiste;
- Campagne de financement de chocolat de 5 338\$ et les profits du marché de Noël à 1 480\$ ce qui permet d'offrir l'activité de fin d'année à tous les élèves de l'école.
- La grille-matières a été révisée, mais n'a pas été modifiée ;
- Les contenus en orientation scolaire et professionnelle
- Lors de la semaine de la persévérance, les lauréats ont reçu un dictionnaire et un certificat de reconnaissance ;
- Choix de la compagnie de photographie scolaire ;
- Choix de la campagne de financement pour la prochaine année.

C'est encore une fois une très belle collaboration et la participation active de tous est à souligner. Ce fut un conseil d'établissement respectueux et très enrichissant. Les enfants et leur réussite furent au cœur de nos préoccupations tout au long de l'année.

Audrée Charbonneau  
Présidente